



**DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI
CLASSE
5 A**

**RELAZIONI
INTERNAZIONALI E
MARKETING**

15 Maggio 2024



**Dirigente
Scolastico**

**Prof.ssa A.
Amoroso**

**Anno Scolastico 2023-2024
Documento del Consiglio della Classe 5A - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING**



15 Maggio 2024

Esami di Stato nel secondo ciclo a. s. 2023/2024

O.M. 55 del 22 marzo 2024

Riferimenti normativi essenziali:

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- D.Lgs 62/2017 art.17
- Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 •
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Curriculum dello studente _ Decreto 6 agosto 2020, n. 88 dal Ministero dell'Istruzione, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.
D.M. 22 dicembre 2022, n. 328
nota 4608 10 febbraio 2023
- O.M.55 del 22 marzo 2024 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

INDICE

A	Presentazione dell'Istituto <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentazione dell'Istituto <input type="checkbox"/> Carattere specifico dell'indirizzo di studio 	Pag. 6 7
B	Schede informative generali <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Composizione del Consiglio di Classe <input type="checkbox"/> Membri interni della Commissione di Esame <input type="checkbox"/> Composizione della classe <input type="checkbox"/> Scheda informativa della Classe <input type="checkbox"/> Profilo della Classe 	Pag. 8 9 9 9 10
C	Attività del Consiglio di classe <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contenuti, metodi e mezzi del percorso formativo <input type="checkbox"/> Tempi del percorso formativo <input type="checkbox"/> Spazi e apparecchiature utilizzate <input type="checkbox"/> Metodologie didattiche utilizzate <input type="checkbox"/> Obiettivi raggiunti dalla classe <input type="checkbox"/> Altre eventuali indicazioni utili del C.D.C. al fine dello svolgimento dell'esame 	Pag. 12 15 17 19 21 21
D	Attività svolte dalla classe <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Educazione civica – obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione specifiche- UDA <input type="checkbox"/> UDA Pluridisciplinare <input type="checkbox"/> Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento ai sensi del d. lgs 77/2005 e successive modifiche ed integrazioni. <input type="checkbox"/> Griglia di osservazione dei percorsi i PCTO delle attività integrative <input type="checkbox"/> Curriculum studente <input type="checkbox"/> Attività integrative <input type="checkbox"/> Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno <input type="checkbox"/> Corsi di recupero e di approfondimento <input type="checkbox"/> CLIL 	Pag. 24 24 25 28 30 31 31 31 31
E	Valutazione <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ART. articolo 11 dell'OM . -credito scolastico <input type="checkbox"/> Criteri di valutazione <input type="checkbox"/> Strumenti di verifica utilizzati 	Pag. 32 33 34
F	Simulazione Esame di Stato <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pianificazione delle simulazioni <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio 	Pag. 37 38

G	Organizzazione delle prove scritte O.M. 55 del 22 marzo 2024	Pag. 51
H	<input type="checkbox"/> Organizzazione del colloquio O.M. 55 del 22 marzo 2024 Svolgimento del colloquio: <input type="checkbox"/> PCTO <input type="checkbox"/> Metodologie e strategie utilizzate <input type="checkbox"/> Materiale scelto dalla sottocommissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.	Pag. 52 57 58
I	Programmi <input type="checkbox"/> Italiano <input type="checkbox"/> Storia <input type="checkbox"/> Inglese <input type="checkbox"/> Francese <input type="checkbox"/> Tedesco <input type="checkbox"/> Matematica <input type="checkbox"/> Economia Aziendale e Geopolitica <input type="checkbox"/> Diritto <input type="checkbox"/> Relazioni Internazionali <input type="checkbox"/> Religione <input type="checkbox"/> Scienze Motorie e Sportive <input type="checkbox"/>	Pag. 60

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Enrico Fermi" nasce nell'anno scolastico 1958/59 quale sezione staccata dello "Jaci" di Messina. Diventa autonomo l'1/10/1961 col DPR n. 1980 del 30 settembre 1961.

Alcuni anni dopo, al Corso Geometra, con Decreto del Presidente della Repubblica (DPR n. 1421 del 1° aprile del 1965) viene aggiunto un nuovo corso di studi: la sezione Commerciale ad indirizzo Amministrativo. In seguito vengono istituiti tre nuovi indirizzi: Programmatori (nel 1990/91), Turismo (nel 2001/02) e Sirio, rivolto agli adulti (studenti-lavoratori).

Dalla sua fondazione l'Istituto Tecnico "Enrico Fermi", la cui intitolazione è avvenuta il 21/12/1976, ha visto accrescersi di anno in anno la popolazione scolastica: dal '62 al '07 si è passati da 364 a 1008 alunni. Il confronto tra i dati di partenza e quelli attuali consente di prendere atto di un positivo incremento che rivela la funzionalità e l'adeguatezza dell'Istituto il quale riscuote la fiducia dei genitori che lo scelgono per la formazione dei loro figli.

Dal 2003 l'Istituto Tecnico "Enrico Fermi" è Test Center per la Certificazione ECDL per la certificazione delle competenze informatiche (Patente Europea del Computer). Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) dell'Istituto Fermi riassume l'identità con cui l'Istituto si presenta al territorio caratterizzata dalla vasta gamma di servizi culturali e professionali che è in grado di offrire.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa comprende infatti le informazioni sulla scuola, gli itinerari curriculari relativi alle discipline di studio, e, soprattutto, le indicazioni necessarie a comprendere la riforma dell'Istruzione Tecnica e le caratteristiche dei nuovi profili professionali, le attività di laboratorio, i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa supportati anche dal Fondo Sociale Europeo e dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale, le attività complementari e integrative.

La scuola offre i seguenti indirizzi e finalità formative:

CORSO DIURNO- SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- TURISMO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
 - Opzione TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI
- AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA_ART.GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE _ ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE /QUADRIENNALE

PERCORSI DI 2°LIVELLO - CORSI PER ADULTI

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA_ART.GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SEZIONE CARCERARIA_ COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SEZIONE CARCERARIA_TURISMO

CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Il corso Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing prepara gli studenti a saper:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'approfondimento di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing:

- **Esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");**
- **È in grado di utilizzare a livello avanzato tre lingue straniere per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione.**

SCHEDE INFORMATIVE GENERALI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE					
Docente		Materia	Ore sett.	Docente terzo anno	Docente quarto anno
MUNAFO' PATRIZIO	MATTEO	Religione	1	MUNAFO' PATRIZIO	MUNAFO' PATRIZIO
BUCOLO FRANCESCA		Lingua e letteratura italiana	4	BUCOLO FRANCESCA	BUCOLO FRANCESCA
BUCOLO FRANCESCA		Storia	2	BUCOLO FRANCESCA	BUCOLO FRANCESCA
BISOGNANO GABRIELLA	MARIA	Lingua Inglese	3	BISOGNANO MARIA GABRIELLA	BISOGNANO MARIA GABRIELLA
CIUFFREDA MICHELA		Lingua Francese	3	CIUFFREDA MICHELA	CIUFFREDA MICHELA
CAMPANELLA ANTONINA	MARIA	Lingua Tedesca	3	VERARDI LUCIA	VERARDI LUCIA
FRUCI ANTONINO		Matematica	3	FRUCI ANTONINO	FRUCI ANTONINO
GUGLIANDOLO SANTA		Economia Aziendale e Geopolitica	6	GUGLIANDOLO SANTA	GUGLIANDOLO SANTA
STAGNO SALVATORE		Diritto	2	STAGNO SALVATORE	STAGNO SALVATORE
STAGNO SALVATORE		Relazioni Internazionali	3	STAGNO SALVATORE	STAGNO SALVATORE
SALAMONE ANTONIO	DINO	Scienze Motorie e sportive	2	GRASSO PULIAFITO ANGELA	GRASSO PULIAFITO ANGELA
LABOZZETTA TINDARA		Sostegno	9	MALTA IOLANDA	MALTA IOLANDA
PUGLISI PATRIZIA		Sostegno	9	MALTA IOLANDA	MALTA IOLANDA
		Informatica	2	OFRIA MARIA TERESA	OFRIA MARIA TERESA

Coordinatore della Classe: prof. STAGNO SALVATORE

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE DI ESAME	
Docente	Materia di insegnamento
<input type="checkbox"/> BUCOLO FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA
<input type="checkbox"/> FRUCI ANTONINO	MATEMATICA
<input type="checkbox"/> CIUFFREDA MICHELA	LINGUA FRANCESE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Il Garante dei dati personali, in relazione alla redazione del documento del 15 maggio, è stato molto chiaro ed esplicito, nota del 21 marzo 2017. In sostanza, non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti nel documento del 15 maggio.

Appare chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto.

SCHEDA INFORMATIVA DELLA CLASSE

Numero alunni:	4
Ripetenti:	1
Diversamente abili:	1
DSA	0
BES	1
Abbandoni durante l'anno:	1

Gli alunni provengono tutti dal triennio di questo corso.

PROFILO DELLA CLASSE
CONTINUITÀ DIDATTICA
<u>Negli ultimi tre anni la classe ha goduto di continuità didattica in tutte le materie ad eccezione di Lingua Tedesca e Scienze Motorie e Sportive.</u>
RAPPORTI GRUPPO CLASSE
<u>Le alunne, che attualmente frequentano, hanno tra di loro instaurato dei buoni rapporti e interagiscono in modo proficuo e costruttivo.</u>
COMPORTEMENTO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
<u>Le alunne nel corso dell'anno scolastico hanno sempre assunto un comportamento educato e rispettoso, sia nei rapporti tra pari, sia nei confronti di tutto il personale scolastico.</u>
FREQUENZA
<u>Nel gruppo classe si evidenzia un'alunna che non hanno mai frequentato le lezioni. Le alunne, tuttora frequentanti, in generale sono state presenti alle lezioni con regolarità.</u>
PROFILO D'INGRESSO
<u>Le alunne presenti partecipano con interesse al dialogo educativo, mostrando interesse verso lo studio delle discipline. Un'alunna mostra alcune difficoltà a causa di lacune pregresse nell'elaborazione e interiorizzazione dei contenuti proposti e per il fatto che, essendo di origini straniere, ha difficoltà con la lingua italiana.</u>
LIVELLO DI PROFITTO FINALE
<u>Il livello di preparazione in termini di attitudini, di interesse, di abilità, di competenza delle alunne presenta in generale dei buoni risultati. Un'alunna si distingue per una maggiore costanza nello studio, un maggiore impegno ed uno spiccato interesse verso le attività scolastiche ed extrascolastiche, che le hanno permesso di raggiungere ottimi risultati. Nel corso dell'anno scolastico le allieve hanno dimostrato motivazione verso lo studio, un'allieva però ha partecipato in modo incostante al dialogo educativo.</u>

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Ai genitori è stata data la possibilità di seguire l'andamento degli studenti, attraverso l'accesso al registro elettronico e tramite i colloqui in presenza previsti con i docenti.

RISULTATI RAGGIUNTI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Nell'ultimo periodo dell'anno la classe ha continuato a tenere un comportamento adeguato al contesto scolastico ed ha mostrato, un impegno quasi sempre costante nello studio, anche in vista dell'esame finale. Le alunne presenti nel gruppo classe hanno sempre manifestato un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso nei confronti degli insegnanti. Sotto il profilo didattico un'alunna ha partecipato in modo soddisfacente alle attività didattiche, dimostrandosi in generale disponibile ad un lavoro attento e propositivo. Un'altra alunna ha invece manifestato delle difficoltà e minore costanza. Le allieve, che hanno frequentato l'intero corso dell'anno scolastico hanno conseguito gli obiettivi prefissati in maniera diversificata in base ai loro prerequisiti e all'impegno profuso.

ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE



CONTENUTI, METODI E MEZZI DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di classe, ha mirato allo sviluppo della persona nella costruzione di sé, nella relazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale. Contestualmente si è reso indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri allievi per non interrompere il percorso di apprendimento, dedicando particolare **attenzione ai ragazzi più fragili**.

L'insegnamento di **Educazione Civica**, in quanto trasversale è stato affidato nel corso dell'anno scolastico a tutto il consiglio di classe, che ha enucleato le discipline nelle quali inserire tale insegnamento. Su questo punto l'art. 17 dell'Ordinanza, infatti, specifica che il candidato deve dimostrare di *aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione Civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline*.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Gli allievi, a livelli diversi, hanno imparato a:

- organizzare il proprio apprendimento, utilizzando fonti e modalità d'informazione e di formazione, in funzione del proprio metodo di studio e delle proprie strategie;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese;
 - comprendere i messaggi di genere e di complessità diversi trasmessi attraverso linguaggi diversi;
 - comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali dell'altro;
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni nel rispetto degli altrui diritti, delle regole e delle responsabilità;
 - affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;
 - individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

I contenuti, metodi e mezzi del percorso formativo, indicati nelle tabelle sottostanti, si riferiscono a tutto l'anno scolastico;

PIANO FORMATIVO

Obiettivo	Livello raggiunto (sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente)
Acquisizione di un metodo di studio personale	BUONO
Coscienza di sé e del ruolo nella scuola	OTTIMO
Comprensione e rispetto delle differenze	OTTIMO
Fare interventi propositivi	BUONO
Sapersi rapportare correttamente con i compagni e con gli adulti	OTTIMO
Essere collaborativi nella classe	OTTIMO
Rispettare il Regolamento d'Istituto	OTTIMO
Apertura anche alle realtà esterne alla scuola	BUONO

PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo, organizzato in 200 giorni, ha seguito questa scansione:

ATTIVITA'	TEMPI
Attività didattica curriculare in Presenza	TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
Assemblee d'Istituto	6
Assemblee di Classe	1
Viaggio d'istruzione	1

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:

ATTIVITA'	TEMPI	NUMERO ALUNNI
INCONTRO CON PROFESSIONISTI E IMPRENDITORI DEL TERRITORIO NELL'AMBITO DEL PROGETTO " MI SCOPRO, MI VALORIZZO, RESTO AL SUD"	26 GENNAIO/2 FEBBRAIO 2024	TUTTI
CORSO SICUREZZA INAIL SU PIATTAFORMA PCTO		TUTTI
PROGETTO "CONSAPEVOLMENTE" CON UNIME: "ASSISTENTI DI VOLO PREPARARSI AL DECOLLO: GOVERNARE LE AZIENDE E CONTROLLARE LE PERFORMANCE" PRESSO DIPARTIMENTO DI ECONOMIA		TUTTI
ORIENTAMENTO IN USCITA- OFFERTA FORMATIVA DELLE UNIVERSITÀ PEGASO, MERCATORUM E SAN RAFFAELE	22/02/24	TUTTI
PROVE INVALSI CBT 2024 PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO. CLASSI QUINTE (GRADO13).	4-5-6/03/2024	TUTTI
GIORNATA CINEMATOGRAFICA - PROIEZIONE DEL FILM: "JOIKA - A UN	08/03/24	TUTTI

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

PASSO DAL SOGNO” DI JAMES NAPIER. CINEMA CORALLO		
RAPPRESENTAZIONE TEATRALE “ RENZO E LUCIA” PRESSO L’ORATORIO SALESIANO “TEATRO VITTORIO CURRO”.	15/03/24	TUTTI
INCONTRO INFORMATIVO-ORIENTAMENTO IN USCITA DI INTRODUZIONE AI MESTIERI DEL TURISMO. L’INCONTRO CONDOTTO DA UN RECRUITER DELLA MUCH MORE	19/03/24	TUTTI
INCONTRO INFORMATIVO ORIENTAMENTO IN USCITA – ITS ALBATROS	18/04/24	TUTTI
SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2023/2024 PRIMA E SECONDA PROVA	29-30/04/2024	TUTTI
SIMULAZIONE ESAME DI STATO 2023/2024 COLLOQUIO	02/05/24	NESSUNO
PREVENZIONE E FORMAZIONE SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO - EVENTO MULTIMEDIALE NELL’AMBITO DEL PROGETTO #CUORICONNESSI.	08/05/24	TUTTI
INCONTRO INFORMATIVO ORIENTAMENTO IN USCITA– UNISCUOLE	17/05/24	TUTTI

PIANO DIDATTICO

Obiettivo	Livello raggiunto (sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente)
Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi	BUONO
Corretto utilizzo delle conoscenze	BUONO
Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il linguaggio specifico di ogni disciplina	BUONO
Applicare regole e principi	BUONO
Stabilire collegamenti tra argomenti della stessa disciplina o discipline diverse	BUONO
Argomentare in maniera critica e personale	BUONO
Documentare adeguatamente il proprio lavoro	BUONO

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

SPAZI E APPARECCHIATURE UTILIZZATE

Gli allievi nel corso dei cinque anni hanno usato:

- ✓ Computer dei laboratori di Informatica dotati di specifici programmi di scrittura e calcolo; hanno imparato ad interagire e a lavorare attraverso classe virtuali e didattica integrata, hanno acquisito una concezione digitale, hanno utilizzato oltre agli strumenti tradizionali, strumenti digitali.

Si è cercato di sfruttare le opportunità che tale mondo digitale offre, proprio perché esistono modalità di approccio alla didattica che possono aiutare sensibilmente la classe.

Ne sono stati esempi: Drive per caricare e archiviare file; **Keep** per creare note ed elenchi; **Presentazioni:** per creare e modificare una presentazione curandone l'aspetto, formattare gli elementi come testi ed oggetti, condividere e collaborare; gestire, modificare, inserire elementi grafici, lavorare sulle transazioni, sugli schemi, sui temi; **Usare le Mappe**, per aggiungere luoghi, linee e forme, indicazioni stradali, misurare distanze

- ✓ Laboratori attrezzati per la pratica linguistica.

Il mondo del lavoro oggi richiede in modo prioritario l'irrinunciabile conoscenza di più lingue straniere per qualsiasi incarico. Di qui la necessità di preparare gli studenti ad affrontare, con una solida preparazione di base, questa realtà, destinata a sempre più estremizzarsi nello scenario sopra dipinto. Il Laboratorio Linguistico è l'ambiente didattico universalmente riconosciuto come il più potente ed efficace sistema in grado di simulare lo scenario sopra descritto.

FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Tra i fattori che hanno **favorito** il processo di insegnamento-apprendimento si evidenziano:

- ✓ Uso di mezzi audiovisivi
- ✓ Lavagna Interattiva Multimediale
- ✓ Strumentazione dei laboratori
- ✓ Uso dei device
- ✓ Piattaforme GOOGLE WORKSPACE
- ✓ Creazione, distribuzione e condivisione di materiale didattico attraverso classi virtuali
- ✓ Dialogo educativo
- ✓ Didattica inclusiva, in presenza e a distanza.

FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Tra i fattori che hanno **ostacolato** il processo di insegnamento-apprendimento si segnalano invece:

- ✓ Impegno, interesse, partecipazione non sempre adeguati di qualche alunna
- ✓ Frequenza scolastica poco assidua di qualche alunna nella didattica in presenza
- ✓ Attività extracurricolari, uscite anticipate o ingressi in seconda ora

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti della classe hanno adottato metodi e strumenti differenziati a seconda delle attività proposte, tenendo sempre presente che l'obiettivo comune degli insegnanti è stato quello di stimolare l'alunno al dialogo, coinvolgendolo in attività di ricerca e culturali. Si sono favoriti i collegamenti pluridisciplinari in previsione del colloquio d'esame.



✓ lezione frontale	✓ didattica laboratoriale
✓ lezione partecipativa	✓ problem solving
✓ didattica inclusiva	✓ analisi dei casi
✓ lavori di gruppo	✓ Cooperative learning
✓ Classi virtuali	✓ Tutoring
✓ Peer education	

Strumenti adottati

✓ Libri di testo	✓ Videocassette
✓ Lavagna Interattiva Multimediale	✓ Laboratorio multimediale
✓ Riviste specializzate	✓ Software didattici
✓ Appunti e dispense	✓ Documenti autentici
✓ Dizionari	✓ Internet
✓ Classi virtuali	✓ lezioni in streaming
✓ Video lezioni	✓ video tutorial
✓ articoli di giornali specializzati	✓ materiale multimediale
✓ mappe concettuali	✓ materiale semplificato
✓ ricerca azione	✓ didattica per immagini

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti

Per le verifiche, scritte e orali, nelle varie discipline sono state organizzate in maniera diversa, utilizzando la scala decimale in tutta la sua gamma.

Per le verifiche orali, si sono valutate sia le interrogazioni che i test/verifica, i lavori di ricerca, individuali o di gruppo, come pure la capacità di intervenire ponendo domande, richiedendo chiarimenti in merito agli argomenti svolti e considerando la capacità di ogni singolo alunno nell' utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione all'argomento proposto in modo critico e personale.

Per la valutazione si sono adottati i seguenti criteri:

- ✓ Partecipazione costante dell'alunno all'attività proposta.
- ✓ Restituzione nei tempi concordati, delle attività richieste dal docente
- ✓ Puntualità agli incontri concordati
- ✓ Regolarità e rispetto delle scadenze;
- ✓ Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- ✓ Verifica orale con domande mirate sugli argomenti trattati;
- ✓ Colloqui e verifiche orali ;
- ✓ Verifiche per feedback immediato con la presentazione di lavori prodotti;
- ✓ Test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- ✓ Verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame

Per gli alunni **DSA** e **BES** è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei **PDP** redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

Strategie adottate

Si è cercato di:

- ✓ Stimolare l'esposizione scritta e orale appropriata attraverso le verifiche e colloqui.
- ✓ Stimolare i collegamenti interdisciplinari e confronti all'interno delle singole discipline.
- ✓ Fare esercitare gli alunni nelle competenze indicate dalla programmazione.
- ✓ Rendere gli alunni partecipi e consapevoli del processo educativo illustrando loro i criteri di valutazione e gli obiettivi ed i programmi.
- ✓ Favorire il confronto civile nelle discussioni e il rispetto delle diversità di opinione.
- ✓ Attuare l'autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- ✓ Attuare il Tutoring
- ✓ Attuare attività di gruppo collaborative e cooperative
- ✓ Far utilizzare le misure compensative e dispensative
- ✓ Privilegiare la correzione cooperativa e l'autocorrezione
- ✓ Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

- *IN TERMINI DI CONOSCENZE: Nell'acquisizione dei contenuti disciplinari, e specificatam concetti, argom ente nell' enti, acquisizione di procedure, linguaggi specifici, la conoscenza della classe è, nel complesso, BUONA.*
- *IN TERMINI DI COMPETENZE: Nell'applicazione delle conoscenze acquisite, la classe ha raggiunto un livello BUONO*
- *IN TERMINI DI CAPACITÀ: Nella capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, nell'applicazione delle stesse ai vari campi del sapere, raggiunto un livello BUONO.*

Per quanto riguarda gli obiettivi delle singole discipline si rinvia alla relazione dei singoli docenti.

Altre eventuali indicazioni utili del C.D.C. al fine dello svolgimento dell'esame

“Nella classe è presente un' alunna con Svantaggio Linguistico e culturale per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finali terranno conto di tale percorso svolto e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame”.

- Direttiva 27.12.2012 : “*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione*”
- Circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013
- Nota n.1551 del 27 giugno 2013

Nota n.2563 del 22 novembre 2013 e successive modifiche ed integrazioni).

ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE

EDUCAZIONE CIVICA

La scuola ha un ruolo chiave nell'educazione alla cittadinanza globale delle nuove generazioni e oggi, a seguito di questo periodo di forte crisi, è una delle priorità che bisogna salvaguardare per il bene delle generazioni future. Motivo per il quale l'insegnamento dell'Educazione Civica, all'interno dell'ambito scolastico, rappresenta una grande opportunità.

È necessario creare cittadini responsabili e attivi attraverso la fruizione di contenuti educativi e variegati.

Sull'importanza di questo aspetto dell'educazione scolastica si è anche pronunciata l'autorevole voce del Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella, sottolineando la necessità di «sentirsi comunità», espressione che «significa condividere valori, prospettive, diritti e doveri. Significa 'pensarsi' dentro un futuro comune, da costruire insieme. Significa responsabilità, perché ciascuno di noi è, in misura più o meno grande, protagonista del futuro del nostro Paese. Vuol dire anche essere rispettosi gli uni degli altri». In una parola, ha concluso Mattarella, significa «essere consapevoli degli elementi che ci uniscono e nel battersi, com'è giusto, per le proprie idee, rifiutare l'astio, l'insulto, l'intolleranza, che creano ostilità e timore».

Il CDC ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, al curricolo d'istituto e all' O.M.55 del 22 marzo 2024, le seguenti attività, svolte durante il I e II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.



UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'UDA (Unità Didattica di Apprendimento), oggi parte centrale del processo educativo, rappresenta un insieme di attività che vengono affrontate con una molteplicità di strumenti. Si tratta di un percorso didattico interdisciplinare, solitamente organizzato intorno a una tematica o a degli obiettivi specifici, all'interno del quale avviene la cooperazione di più discipline e insegnanti.

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Con le Unità Didattiche di Apprendimento, infatti, l'alunno è chiamato a riorganizzare le proprie conoscenze e abilità ; fare uso sia delle competenze già acquisite in passato sia di quelle nuove, derivanti da insegnamenti e contesti diversi.

La classe è stata seguita in questo percorso di acquisizione delle conoscenze e competenze civiche e giuridiche dai docenti delle discipline di ITALIANO, STORIA, INGLESE, TEDESCO, DIRITTO, FRANCESE, ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA, hanno attuato anche un percorso pluridisciplinare.

Il curriculum orizzontale e le UDA di Educazione Civica e pluridisciplinari sono aderenti al PTOF e ne sviluppano la VISION - MISSION, le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo, la progettazione verticale ed orizzontale.

Nelle Indicazioni Nazionali si ritrovano, infatti, fissati gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

I dipartimenti hanno predisposto il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa, con riferimento al profilo dello studente e ai traguardi per classi parallele, sviluppati per abilità e conoscenze.

Nel RAV e nel PDM dell'Istituto si sono evidenziate, attraverso attente procedure valutative, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento, che impegnano la struttura organizzativa e didattica e le risorse acquisite nelle progettazioni didattiche.

Il nuovo assetto della Legge 107, infine, con tutti i decreti attuativi sino ad ora emessi, propone una serie di obiettivi formativi, ricavabili dal comma 7, che il nostro Istituto individua ai fini della determinazione della progettazione, cioè un documento programmatico tra la scuola e il territorio, incentrato sul rapporto scuola-studenti-famiglia.

Le UDA costituiscono anche uno dei modi più efficaci per rispondere alle priorità dell'Istituto:

- ✓ Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate.**
- ✓ Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate.**
- ✓ Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze.**

- ✓ **Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento.**

Descrivere le attività svolte e le metodologie utilizzate nel modo più dettagliato possibile

Esempi:

- Costituzione (diritti inviolabili dell'uomo, ecc.);
- legalità;
- educazione all'ambiente e alla salute;
- educazione digitale;
- educazione stradale

UDA EDUCAZIONE CIVICA	
TITOLO UDA I° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE
<u>FEMMINICIDIO: VIOLENZA DI GENERE E DIRITTI DELLA DONNA</u>	ITALIANO, STORIA, DIRITTO, SCIENZE MOTORIE
TITOLO UDA II° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE
<u>PACE E GUERRA</u>	ITALIANO, STORIA, INGLESE, TEDESCO, DIRITTO, ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

UDA PLURIDISCIPLINARI	
TITOLO UDA I° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE
<u>AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO, FRANCESE, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
TITOLO UDA II° QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE
<u>AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	INGLESE, DIRITTO, FRANCESE, ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

[AI SENSI DEL DLgs 77/2005
(Ex alternanza scuola lavoro)]

Attività PCTO	Periodo di svolgimento	Alunni partecipanti	
Progetto di Impresa Formativa Simulata su piattaforma CONFAO	3 ANNO	TUTTI	
PROGETTO Get at School-Irlanda: tirocinio formativo con attività di stage, presso host companies operanti in Galway - Irlanda, per la durata di 30 giorni.	3 ANNO		<i>IN PARTE</i>
“Convegno Sulla Violenza Contro Le Donne” — Parco Maggiore La Rosa di Barcellona P.G: incontro tenutosi Venerdì 18 Febbraio 2022	3 ANNO		<i>IN PARTE</i>
Stage presso studi commerciali	4 ANNO		<i>IN PARTE</i>
ERASMUS VET - Get at School-Germania presso la città di Berlino	4 ANNO		<i>IN PARTE</i>
Progetto “STARTUP YOUR LIFE” - L’education a supporto del programma PCTO per le scuole superiori – Banca Unicredit	4 ANNO	TUTTI	
Incontro con professionisti e imprenditori del territorio nell’ambito del progetto “ Mi scopro, mi valorizzo, resto al Sud” - 26 gennaio/2 febbraio	5 ANNO	TUTTI	
Corso sicurezza INAIL su piattaforma PCTO	5 ANNO	TUTTI	
Progetto “ConsapevoIMente” con UNIME: “Assistenti di volo prepararsi al decollo: governare le aziende e controllare le performance” presso dipartimento di Economia	5 ANNO	TUTTI	



PCTO – Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento

L’articolo 57, commi 18-21, rinomina gli attuali percorsi di alternanza scuola-lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento.”

Con l’approvazione della Legge n. 107 del 2015 l’Alternanza scuola lavoro è divenuta obbligatoria negli Istituti di istruzione secondaria superiore di II grado.

La legge indicava in 400 il numero di ore minimo per gli Istituti Tecnici, nell’arco dell’ultimo triennio. La legge 145 del 30 dicembre 2018 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” (PCTO) e ha previsto una significativa riduzione delle ore a partire dall’anno scolastico 2018/2019. In particolare, il numero di ore minime obbligatorie nell’ultimo triennio per gli Istituti Tecnici è stato ridotto a 150 ore. Con il DM 774 del 4 settembre 2019 sono state rilasciate le Linee guida per i PCTO che contengono indicazioni aggiornate alla nuova normativa.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari, creando esperienze formative che possano non solo far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma anche a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

I PCTO rappresentano soprattutto una metodologia didattica integrata alla formazione in aula, con la quale trasferire agli alunni conoscenze e abilità curricolari, creando esperienze formative che possano non solo far avvicinare i ragazzi a comprendere meglio come funziona il mondo del lavoro ma anche a far acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti.

Tra queste si possono elencare quelle più richieste ai giovani in ambito lavorativo: autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi (problem solving), comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress.

Gli obiettivi fondamentali perseguiti con i PCTO si possono riassumere essenzialmente nei seguenti 5 punti:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;

- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Gli studenti sono stati accompagnati dalle varie figure preposte (referente PCTO, tutor scolastico e aziendale) in un vero percorso di crescita professionale che gli ha permesso:

- di diagnosticare (la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, sé Stesso),
- di relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione lavorativa (fatta di persone, macchine e strumenti, regole, procedure, ecc.)
- di affrontare le richieste specifiche (della situazione, del compito, del problema, del ruolo)
- di riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa.

Il processo di acquisizione è avvenuto in modo progressivo, gli studenti hanno acquisito consapevolezza del patrimonio personale attivando strategie idonee, per rendere efficace la propria performance lavorativa e soddisfacente il proprio grado di inserimento nell'ambiente sociale.

Lo strumento per valutare tale progressione è stato dato dalla corretta predisposizione dei documenti prodotti dalle strutture ospitanti e dai tutor aziendali e scolastici affiancati, nonché, dai colloqui sia individuali che di gruppo, dalle simulazioni e dal project work.

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASFERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO
ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

A) GESTIONE E CONTROLLO DEL SÉ RELAZIONALE DIAGNOSTICARE	Gruppo classe		
1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE	SI	NO	IN PARTE
Rispetto delle regole di vita lavorativa	X		
Evidenziare le proprie motivazioni principali in relazione al personale progetto professionale di sviluppo.	X		
Riconoscere e valutare situazioni e problemi di lavoro di diversa natura: tecnico-operativi, relazionali, organizzativi			X
facilità di comunicazione, utilizzo della discussione e al confronto	X		
Instaura e mantiene buoni rapporti con il team work senza incontrare particolare difficoltà	X		
2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO			
Capacità di risolvere situazioni problematiche e/o complesse			X
B) RELAZIONARSI – INTERAZIONI SOCIALI E CONTESTO ORGANIZZATIVO	Gruppo classe		
	SI	NO	IN PARTE
Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro" ovvero comunicare con altri nel contesto di lavoro, in situazioni di interazione diretta o mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici)	X		
Lavorare in gruppo" ovvero operare attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi	X		
Negoziare" ovvero concertare e negoziare con altri soluzioni e risorse, in situazione interpersonale e di gruppo	X		

C) AFFRONTARE – STRATEGIE DI AZIONE	Gruppo classe		
	SI	NO	IN PARTE
Potenziare l'autoapprendimento" ovvero migliorare le proprie strategie di apprendimento e di azione e le proprie prestazioni lavorative	X		
Affrontare e risolvere problemi" ovvero pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico operativi, relazionali, organizzativi) tenendo conto anche delle logiche di contesto	X		
Gestire variazze organizzative" ovvero impostare, decidere su progetti e piani di azione in condizioni non routinarie			X



CURRICULUM STUDENTE

IL CURRICULUM IN RAPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

Decreto 6 agosto 2020, n. 88 dal Ministero dell'Istruzione, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

D.M. 22 dicembre 2022, n. 328

nota 4608 10 febbraio 2023

Il Curriculum è uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, importante per la presentazione alla Commissione e per lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato del II ciclo.

Consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti all'Università e al mondo del lavoro.

Ai sensi del D.M. n. 11/2023, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1).

Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

A seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo direttamente a disposizione delle commissioni d'esame tramite l'applicativo "Commissione web".

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività/Progetto	Aluni partecipanti	
Nell'ambito del progetto: <i>Open day</i>		<i>IN PARTE</i>
Nell'ambito del progetto: <i>Attività di orientamento in entrata</i>		<i>IN PARTE</i>
Nell'ambito del progetto: <i>Teatro in lingua inglese</i>		<i>IN PARTE</i>
Nell'ambito del progetto: <i>Teatro in lingua francese</i>		<i>NESSUNO</i>
Nell'ambito del progetto: <i>Teatro in lingua spagnolo</i>		<i>NESSUNO</i>
Nell'ambito del progetto: <i># lo leggo perchè</i>		<i>IN PARTE</i>

Visite didattiche

Luogo	Aluni partecipanti	
=====	=====	=====

Partecipazione al viaggio di Istruzione

Destinazione	Aluni partecipanti
<i>Crociera nel Mediterraneo</i>	NESSUNO

CORSI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Attività di recupero

In conformità con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state attuate le seguenti attività di recupero:

- ✓ interventi mirati al recupero in itinere nelle varie discipline

CLIL

In sede di programmazione non sono stati previsti moduli CLIL.

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

VALUTAZIONE

Attribuzione del credito scolastico (D.P.R. 122/2009, Legge 107/2015, D. Lgs. 62/2017)

La normativa vigente prevede che il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale delle classi del triennio, proceda, per ogni alunno, all'attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico è un punteggio (attribuibile nelle classi terza, quarta e quinta della scuola secondaria di secondo grado) che tiene in considerazione – oltre alla preparazione conseguita nelle varie discipline e nel comportamento attraverso la media (M) dei voti assegnati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale – anche l'impegno, il grado di partecipazione al dialogo educativo, le valutazioni ottenute nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e di eventuali attività **extra-curricolari**. **Il credito scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato, sommandosi al punteggio delle prove scritte e del colloquio, per un contributo massimo (per effetto delle norme sul Nuovo Esame di Stato) di 40 punti nel triennio.** La partecipazione ad attività extrascolastiche o extra-curricolari svolte in differenti ambiti o settori della società civile concorre alla determinazione del credito scolastico nell'ambito del range di variazione determinato dalla fascia di merito. Il riconoscimento delle attività in contesti non formali e informali viene riportato sul Curriculum dello studente allegato al diploma.

Ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta quindi a 40 punti : 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	-
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	12-13

- I crediti scolastici accumulati nel corso degli anni avranno un certo valore, rappresentando quindi un massimo di 40 punti finali.**

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

ART. 11 CREDITO SCOLASTICO, CANDIDATI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO

Per i percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti.

In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel **secondo periodo didattico**, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla **media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017**, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque **non superiore a venticinque punti**;

Per quanto riguarda, invece, il credito maturato **nel terzo periodo didattico**, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative **al quinto anno di cui alla citata tabella**.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha avuto per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti da studenti e studentesse.

La finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all' acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione ha tenuto sempre conto dei seguenti criteri generali:

- ✓ rispetto della personalità e delle attitudini dell'alunno;
- ✓ interesse, impegno, partecipazione e continuità nello studio;
- ✓ progressi rispetto alla situazione di partenza;
- ✓ raggiungimento degli obiettivi, anche minimi;
- ✓ valorizzazione di conoscenze, competenze e capacità acquisite.

Obiettivi minimi richiesti

- ✓ Conoscenza ed esposizione lineare degli argomenti trattati;
- ✓ Individuazione delle coordinate storiche - culturali;
- ✓ Padronanza della terminologia specifica anche se limitata all'essenziale;

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

- ✓ Capacità di compiere collegamenti e valutazioni critiche se adeguatamente guidato.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Concorrono a formare il credito scolastico diversi elementi quali:

- ✓ la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto;
- ✓ l'assiduità della frequenza;
- ✓ la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- ✓ la partecipazione ad attività complementari e integrative;
- ✓ il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- ✓ eventuali crediti formativi.

Criteri per il riconoscimento del credito formativo

Sono considerati crediti formativi le esperienze maturate al di fuori della scuola quali: corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive, ecc., purché coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate.

Il credito formativo è riconosciuto dal Consiglio di Classe o, nel caso di alunno privatista all'esame di stato, dalla commissione d'esame.

La documentazione relativa all'attestazione del credito formativo deve essere consegnata alla scuola entro il termine del 15 maggio e deve specificare le ore impiegate, le attività svolte e le competenze specifiche acquisite. Si sottolinea inoltre che il credito verrà riconosciuto solo se lo studente avrà raggiunto gli obiettivi formativi ed avrà conseguito un profitto sufficiente.

Strumenti di verifica utilizzati

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove quali:

- ✓ letture e discussione di testi
- ✓ questionari
- ✓ prove strutturate o semi strutturate
- ✓ prove scritte
- ✓ prove orali
- ✓ prove pratiche
- ✓ realizzazione di mappe concettuali
- ✓ realizzazione di presentazioni multimediali
- ✓ realizzazione di lavori con uso di software dedicato su Lavagna Interattiva Multimediale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE / OBIETTIVI MINIMI			
LIVELLO DI VALUTAZIONE RAGGIUNTO	COMPETENZE ACQUISITE	GIUDIZIO SINTETICO	VOTI IN DECIMI
LIVELLO AVANZATO	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. (livello EQF)	ECCELLENTE	9 - 10
LIVELLO INTERMEDIO	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. (livello EQF)	BUONO	7 - 8
LIVELLO BASE	APPRENDIMENTO MINIMO Lo studente svolge semplici compiti in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di sapere applicare regole procedure fondamentali. (livello EQF)	SUFFICIENTE	6
LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	RECUPERO Obiettivi raggiunti in modo superficiale e parziale, ma che non precludono la prosecuzione dell'apprendimento.	MEDIOCRE	5
	Obiettivi raggiunti in modo frammentario e lacunoso	SCARSO	4
	Obiettivi inesistenti	MOLTO SCARSO	3



SIMULAZIONI

PIANIFICAZIONE DELLE SIMULAZIONI IN VISTA DELL'ESAME DI STATO 2022	
DATA 29/04/2024	Simulazione PRIMA PROVA SCRITTA Esame di Stato
	Descrizione della prova Tipologia A: Analisi del testo Tipologia B: Testo argomentativo Tipologia C: Testo argomentativo espositivo su tematiche di attualità
DATA 30/04/2024	Simulazione SECONDA PROVA SCRITTA Esame di Stato
	Descrizione della prova <ul style="list-style-type: none"> • parte obbligatoria <ul style="list-style-type: none"> ➤ bilancio con dati a scelta • - quesiti a scelta <ul style="list-style-type: none"> ➤ <input type="checkbox"/> analisi di bilancio per indici ➤ <input type="checkbox"/> contabilità industriale: analisi dei costi con il metodo del full costing ➤ <input type="checkbox"/> budget ➤ <input type="checkbox"/> analisi di bilancio per flussi
DATA 02/05/2024	Simulazione Colloquio Esame di Stato
	Il colloquio si è svolto secondo le direttive ministeriali vertendo sulle materie oggetto del nuovo esame. Le commissioni esaminatrici hanno preso visione degli argomenti svolti fino al 05/04/2024

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un **massimo sessanta punti**.

Le due prove scritte e il **colloquio** sono valutate fino a un massimo di 20 punti ciascuna (20+20+20=60), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia A - ANALISI TESTUALE

CANDIDATO:	CLASSE:	INDIRIZZO:
------------	---------	------------

Tipologia A - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
INDICATORE 1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Pianificazione e organizzazione del testo:		
	Completo e approfondito	10	
	approfondito	9	
	completo	8	
	adeguato	7	
	accettabile	6	
	parziale	5	
	scarso	4	
	molto scarso	3	
	inappropriata e scorretta	2	
completamente scorretta	1		
Coesione e coerenza testuale	Il testo si presenta:		
	efficace, coerente e coeso	10	
	articolato, coerente e coeso	9	
	completo	8	
	adeguato,	7	
	accettabile, coerente e coeso	6	
	parziale	5	
	scarso	4	
molto scarso	3		

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

	privo di coesione e coerenza	2	
	completamente scorretto	1	
INDICATORE 2	Il lessico adoperato risulta:		
Ricchezza e padronanza lessicale	ricco e articolato	10	
	adeguato ed appropriato al contesto	9	
	esposizione chiara e corretta	8	
	adeguato, anche se con alcune ripetizioni	7	
	accettabile, semplice, ma adeguato al contesto	6	
	povero, limitato, ma adeguato al contesto	5	
	ripetitivo, non adeguato al contesto	4	
	improprio, povero e ripetitivo	3	
	confuso e molto povero	2	
	incerto e scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:		
	appropriato e pienamente corretto	10	
	pienamente corretto	9	
	abbastanza corretto	8	
	discreto e corretto	7	
	accettabile	6	
	scorretto, con alcuni errori lievi	5	
	scorretto, con alcuni errori gravi	4	
	improprio, povero e ripetitivo	3	
	scorretto con gravi e reiterati e diffusi errori	2	
quasi inesistente	1		
INDICATORE 3	Conosce i contenuti con:		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	10	
	padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento	9	
	padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	8	
	conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata	7	
	conoscenza generica e accettabile dei contenuti	6	
	conoscenza superficiale dei contenuti	5	
	limitata conoscenza dei contenuti	4	
	Conoscenza confusa e limitata	3	
	inconsistente pertinenza dei contenuti	2	
	quasi inesistente	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielabora in modo:		
	critico con padronanza valutativa e originalità	10	
	articolato con giudizi opportunamente motivati	9	
	abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati	8	
	discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati	7	
	essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati	6	
	parziale, con spunti critici appena accennati	5	
	frammentario, con opinioni personali espresse in modo slegato	4	
	confuso e inadeguato	3	
non rielabora	2		

	quasi inesistente	1	
Voto totale in centesimi			
Tipologia A - Indicatori specifici (MAX 40 pt)			
INDICATORISPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	La consegna è stata:		
	rispettata in modo approfondito ed esauriente	10	
	rispettata in modo completo ed efficace	9	
	rispettata in modo completo	8	
	rispettata in modo abbastanza completo	7	
	rispettata in modo accettabile	6	
	rispettata nelle linee generali	5	
	scarsamente rispettata	4	
	rispettata solo in minima parte	3	
	limitata e scorretta	2	
non rispettata	1		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	La comprensione del testo si presenta:		
	completa e dettagliata, analisi ricca ed esauriente	10	
	completa, analisi pertinente e corretta	9	
	abbastanza completa, analisi pertinente e corretta	8	
	adeguata, analisi sintetica ma corretta	7	
	analisi superficiale ma accettabile	6	
	parziale, analisi sintetica e poco chiara	5	
	comprensione non sempre corretta, analisi confusa e superficiale	4	
	scarsa, analisi molto imprecisa	3	
	analisi incerta e scorretta	2	
analisi quasi del tutto errata	1		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	L'analisi lessicale e sintattica è:		
	completa e dettagliata	10	
	completa	9	
	abbastanza completa	8	
	adeguata	7	
	Accettabile ed essenziale	6	
	parziale	5	
	scarsa	4	
	Molto scarsa	3	
	incerta e scorretta	2	
quasi inesistente	1		
Interpretazione corretta e articolata del testo	L'interpretazione è:		
	corretta e articolata	10	
	completa	9	
	abbastanza corretta	8	
	adeguata	7	

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

	accettabile	6	
	parziale	5	
	scarsa	4	
	molto scarsa	3	
	lacunosa	2	
	molto lacunosa	1	
Voto totale in centesimi			

VOTO TOTALE in CENTESIMI	
VOTO TOTALE in VENTESIMI	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.

TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)

centesimi	ventesimi	decimi	centesimi	ventesimi	decimi
98-100	20	10	48-52	10	5
93-97	19	9,5	43-47	9	4,5
88-92	18	9	38-42	8	4
83-87	17	8,5	33-37	7	3,5
78-82	16	8	28-32	6	3
73-77	15	7,5	23-27	5	2,5
68-72	14	7	18-22	4	2
63-67	13	6,5	13-17	3	1,5
58-62	12	6	8-12	2	1
53-57	11	5,5	3-7	1	0,5
			1-2	0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO:	CLASSE:	INDIRIZZO:
------------	---------	------------

Tipologia B - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
INDICATORE 1	Pianificazione e organizzazione del testo: Completo e approfondito	10	

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	approfondito	9	
	completo	8	
	adeguato	7	
	accettabile	6	
	parziale	5	
	scarso	4	
	molto scarso	3	
	inappropriata e scorretta completamente scorretta	2 1	
Coesione e coerenza testuale	Il testo si presenta: efficace, coerente e coeso	10	
	articolato, coerente e coeso	9	
	coerente e coeso	8	
	adeguato, coerente e coeso	7	
	accettabile, coerente e coeso	6	
	in parte coerente e coeso	5	
	scarso	4	
	molto scarso	3	
	privo di coesione e coerenza quasi inesistente	2 1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico adoperato risulta: ricco e articolato	10	
	adeguato ed appropriato al contesto	9	
	esposizione chiara e corretta	8	
	adeguato, anche se con alcune ripetizioni	7	
	semplice, essenziale, ma adeguato al contesto	6	
	povero, limitato, ma adeguato al contesto	5	
	povero, limitato, ripetitivo, non adeguato al contesto	4	
	improprio, povero e ripetitivo, non adeguato al contesto	3	
	scorretto e inadeguato	2	
	quasi inesistente e scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: appropriato e pienamente corretto	10	
	pienamente corretto	9	
	abbastanza corretto	8	
	discretamente corretto	7	
	accettabile e corretto	6	
	scorretto con alcuni errori lievi	5	
	scorretto con alcuni errori gravi	4	
	inappropriato e ripetitivo	3	
	scorretto con gravi, reiterati e diffusi errori	2	
	gravemente scorretto	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conosce i contenuti con: piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	10	
	padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento	9	
	padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	8	
	conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata	7	
	conoscenza generica dei contenuti	6	
	conoscenza superficiale dei contenuti	5	
	limitata conoscenza dei contenuti	4	

	inconsistente pertinenza dei contenuti	3	
	pertinenza incerta e scorretta	2	
	pertinenza quasi inesistente	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielabora in modo:		
	critico con padronanza valutativa e originalità	10	
	articolato con giudizi opportunamente motivati	9	
	abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati	8	
	discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati	7	
	essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati	6	
	parziale, con spunti critici appena accennati	5	
	frammentario, con opinioni personali esposte in modo slegato	4	
	incerto e scorretto	3	
	gravemente incerto e scorretto	2	
	quasi inesistente	1	
Voto totale in centesimi			

Tipologia B - Indicatori specifici (MAX 40 pt)			
INDICATORISPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione di tesi e argomentazioni:		
	molto buona, completa e approfondita	14	
	approfondita	12	
	completa	11	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	7,5	
	scarsa	5,5	
	molto scarsa parzialmente assente nulla	2,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Capacità logica:		
	molto buona, completa e approfondita	13	
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	6,5	
	scarsa	5,5	
	molto scarsa parzialmente assente, nulla	2,5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere	Congruenza dei riferimenti culturali:		
	completa e approfondita	13	
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9	
	accettabile	8	
	parziale	6	
	scarsa	5	
	molto scarso parzialmente assente, nulla	2,5	

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

l'argomentazione			
Voto totale in centesimi			
VOTO TOTALE in CENTESIMI			
VOTO TOTALE in VENTESIMI			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.

TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)

centesimi	ventesimi	decimi	centesimi	ventesimi	decimi
98-100	20	10	48-52	10	5
93-97	19	9,5	43-47	9	4,5
88-92	18	9	38-42	8	4
83-87	17	8,5	33-37	7	3,5
78-82	16	8	28-32	6	3
73-77	15	7,5	23-27	5	2,5
68-72	14	7	18-22	4	2
63-67	13	6,5	13-17	3	1,5
58-62	12	6	8-12	2	1
53-57	11	5,5	3-7	1	0,5
			1-2	0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

Tipologia C–RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO- ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

CANDIDATO:	CLASSE:	INDIRIZZO:
-------------------	----------------	-------------------

Tipologia C - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
INDICATORE 1	Pianificazione e organizzazione del testo:		
	Completo e approfondito	10	
	approfondito	9	
	completo	8	
	adeguato	7	
	accettabile	6	

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	parziale	5	
	scarso	4	
	molto scarso	3	
	inappropriata e scorretta	2	
	completamente scorretta	1	
Coesione e coerenza testuale	Il testo si presenta: efficace, coerente e coeso	10	
	articolato, coerente e coeso	9	
	coerente e coeso	8	
	adeguato,coerente e coeso	7	
	accettabile, coerente e coeso	6	
	in parte coerente e coeso	5	
	scarso	4	
	molto scarso	3	
	privo di coesione e coerenza	2	
	quasi inesistente	1	
INDICATORE 2 Ricchezza e padronanza lessicale	Il lessico adoperato risulta: ricco e articolato	10	
	adeguato ed appropriato al contesto	9	
	esposizione chiara e corretta	8	
	adeguato, anche se conalcune ripetizioni	7	
	semplice, essenziale, ma adeguato al contesto	6	
	povero, limitato, ma adeguato al contesto	5	
	povero, limitato, ripetitivo, non adeguato al contesto	4	
	improprio, povero e ripetitivo, non adeguato al contesto	3	
	scorretto e inadeguato	2	
	quasi inesistente e scorretto	1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: appropriato e pienamente corretto	10	
	pienamente corretto	9	
	abbastanza corretto	8	
	discretamentecorretto	7	
	accettabile e corretto	6	
	scorretto con alcuni errori lievi	5	
	scorretto con alcuni errori gravi	4	
	inappropriato e ripetitivo	3	
	scorretto con gravi, reiterai e diffusi errori	2	
	gravemente scorretto	1	
INDICATORE 3 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conosce i contenuti con: piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	10	
	padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento	9	
	padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	8	
	conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata	7	
	conoscenza generica dei contenuti	6	
	conoscenza superficiale dei contenuti	5	
	limitata conoscenza dei contenuti	4	
	inconsistente pertinenza dei contenuti	3	
	pertinenza incerta e scorretta	2	
	pertinenza quasi inesistente	1	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielabora in modo:	10	
	critico con padronanza valutativa e originalità		
	articolato con giudizi opportunamente motivati	9	
	abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati	8	
	discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati	7	
	essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati	6	
	parziale, con spunti critici appena accennati	5	
	frammentario, con opinioni personali esposte in modo slegato	4	
	incerto e scorretto	3	
gravemente incerto e scorretto	2		
Quasi inesistente	1		
Voto totale in centesimi			

Tipologia C - Indicatori specifici (MAX 40 pt)			
INDICATORISPECIFICI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Pertinenza del testo rispetto alla traccia:		
	molto buona, completa e approfondita	14	
	approfondita	12	
	completa	11	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	7,5	
	scarsa	5,5	
	molto scarsa parzialmente assente, nulla	2,5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Argomentazione espositiva:		
	molto buona, completa e approfondita	13	
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	6,5	
	scarsa	5,5	
	molto scarsa parzialmente assente, nulla	2,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Correttezza ed articolazione delle conoscenze:	13	
	completa e approfondita		
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9	
	accettabile	8	
	parziale	6	
	scarsa	5	
	molto scarso parzialmente assente, nulla	2,5	
Voto totale in centesimi			

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

VOTO TOTALE in CENTESIMI	
VOTO TOTALE in VENTESIMI	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.

TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)

centesimi	ventesimi	decimi		centesimi	ventesimi	decimi
98-100	20	10		48-52	10	5
93-97	19	9,5		43-47	9	4,5
88-92	18	9		38-42	8	4
83-87	17	8,5		33-37	7	3,5
78-82	16	8		28-32	6	3
73-77	15	7,5		23-27	5	2,5
68-72	14	7		18-22	4	2
63-67	13	6,5		13-17	3	1,5
58-62	12	6		8-12	2	1
53-57	11	5,5		3-7	1	0,5
				1-2	0	0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA CORSO RIM

CANDIDATO _____			
CLASSE _____		SEZ. _____	
INDIRIZZO _____			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE - CORSO RIM			
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina MAX 2 PUNTI	Molto dettagliata	4	
	completa	3	
	Accettabile	2	
	Confusa e molto parziale	1	
	Nulla	0	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. MAX 3 PUNTI	Completa ed approfondita	6	
	Completa	5	
	Appropriata	4	
	Accettabile	3	
	Incerta e scorretta	2	
	Quasi inesistente	1	
	Nulla	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti MAX 3 PUNTI	Conoscenza delle procedure e degli strumenti operativi completa e approfondita	6	
	Tratta alcune parti scegliendo soluzioni articolate e coerenti con le richieste, mentre sviluppa in modo solo essenziale le altre	5	
	Produce una situazione legata a scelte tecniche essenziali, nel complesso coerenti con le richieste e corrette	4	
	Accettabile, Tratta alcune parti scegliendo soluzioni articolate e coerenti con le richieste, mentre sviluppa in modo solo essenziale le altre	3	
	Produce una situazione generica o non attinente alle richieste, trattando solo parte delle richieste della traccia	2	
	Quasi inesistente	1	
	Nulla	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. MAX 2 PUNTI	Linguaggio tecnico appropriato, informazioni complete ed esaurienti	4	
	Contenuto completo, linguaggio ed informazioni quasi sempre appropriato	3	
	Contenuto accettabile, linguaggio ed informazioni a tratti non corretto	2	
	Non presente, limitata e scorretta	1	
	Nulla	0	
VOTO ATTRIBUITO		_____ /20	

La Commissione

Il Presidenete

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO a. s. 2023.24

CANDIDATO _____				
CLASSE: 5° SEZ.: INDIRIZZO:				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

personali.	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
			Punteggio totale della prova	

La Commissione

Il Presidente



ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

IL 19 GIUGNO PRIMA PROVA

La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

Si svolge mercoledì **19 giugno 2024 alle 8:30** con modalità identiche in tutti gli istituti e ha una durata massima di sei ore.

I candidati possono scegliere tra tipologie e tematiche diverse: il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale.

Gli studenti possono scegliere, tra le sette tracce, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi.

La prova può essere strutturata in più parti. Ciò consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

Ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie:

- Analisi e interpretazione del testo letterario;
- Analisi e produzione di un testo argomentativo
- Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità.

IL 20 GIUGNO SECONDA PROVA

- Il **20 giugno** si proseguirà con la seconda prova scritta.
- La seconda prova riguarda una disciplina caratterizzante il corso di studi.
- Il Ministero, con un apposito decreto (d.m. 26 gennaio 2024, n. 10), ha definito le discipline oggetto di questa seconda prova. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

ORGANIZZAZIONE DEL COLLOQUIO

Gli alunni hanno considerato il momento della preparazione del colloquio come un modo per stimolare il loro desiderio di approfondimento, ma anche per affinare:

- la capacità di analisi nell'approfondimento critico dei singoli argomenti
- la capacità di sintesi nell' articolare gli argomenti in un percorso organico
- la capacità di mettere in relazione gli argomenti e le tematiche emerse attraverso collegamenti appropriati, attendibili e pluridisciplinari.

Il colloquio orale sarà così articolato:

- **Analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto).**
- **Competenze acquisite nelle singole discipline**
- **Competenze di Educazione civica.**
- **Esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.**
- **Curriculum dello studente.**

STRUTTURA DEL COLLOQUIO

1. **Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione , con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;**
2. **Il candidato dimostrerà di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera**
3. **Il candidato dimostrerà, nel corso del colloquio, di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dall'attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.**
4. **Il candidato esporrà, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, l'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.**
5. **Curriculum dello studente : informazioni relative al percorso scolastico, le**

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

La sottocommissione provvederà alla predisposizione dei materiali di cui alla **prima di ogni giornata di colloquio**, per i relativi candidati.

- ✓ **Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.**
- ✓ Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio potrà accertarle qualora il docente della disciplina faccia parte della sottocommissione di esame.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della **durata indicativa di 60 minuti**.

Candidati con disabilità o con DSA o BES

Per lo svolgimento degli esami vi la novità delle misure previste a favore, non solo degli alunni con disabilità, ma anche con Bisogni Educativi Speciali (BES).

In applicazione all'Ordinanza n. 55 del 22 marzo 2024 **le prove d'esame sono svolte secondo le modalità di svolgimento individuate sulla base del PEI e del PDP.**

ESAMI DI STATO ALUNNI CON DISABILITÀ

Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, **predispone una o più prove differenziate**, in linea con gli interventi educativo - didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le

modalità di valutazione in esso previste.

Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei **docenti e degli esperti** che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

La commissione può assegnare **un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte** da parte del candidato con disabilità.

A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe, **prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo** di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

ESAMI DI STATO ALUNNI CON DSA

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della **legge 8 ottobre 2010 n. 170**, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame.

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA **possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi** previsti dal PDP e **possono utilizzare tempi più lunghi** di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle queste condizioni conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, **sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta.**

La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale **piano didattico personalizzato**.

Per tali studenti **non è prevista alcuna misura dispensativa** in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli **strumenti compensativi** già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

LA COMMISSIONE

La Commissione sarà composta da tre commissari interni, da tre commissari esterni e un Presidente esterno.

IL VOTO FINALE

La valutazione finale resta in centesimi.

Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 40 punti.

Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20 punti , al colloquio fino a 20 punti .

Si potrà ottenere la lode.

La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, costituiranno requisito di accesso alle prove.



METODOLOGIE E STRATEGIE UTILIZZATE PER LA CONDUZIONE DELL'ESAME ORALE

Nello svolgimento delle attività didattiche, oltre alla lezione tradizionale, i docenti hanno proposto **lezioni partecipate**, integrate con discussioni libere e guidate, lavori di gruppo, letture, approfondimenti individuali.

Inoltre, è stata utilizzata la piattaforma on line istituzionale Google Workspace, e vari strumenti multimediali.

Con l'utilizzo integrato di risorse online e off-line, quali schemi, mappe concettuali, documenti fotografici e iconografici, documenti sonori con registrazioni storiche, video lezioni e documentari, si è riusciti a potenziare con efficacia le lezioni.

MATERIALE SCELTO DALLA SOTTOCOMMISSIONE, CON TRATTAZIONE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, ANCHE NEL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

I materiali predisposti dalla commissione, costituiscono uno per un'ampia trattazione pluridisciplinare.

L'analisi dei materiali proposti dalla Commissione tende a verificare:

- l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- la capacità di **utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione**

Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio della Classe 5 - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING

per argomentare in maniera critica e personale

I candidati in questo modo, avranno la possibilità durante il colloquio di dimostrare e far verificare la propria capacità di ragionamento e consapevolezza, utilizzando le proprie conoscenze con spirito critico su temi o progetti affrontati durante l'anno scolastico.

→ **Ai candidati verranno proposti la seguente tipologia di materiali oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano e/o altre discipline, durante il quinto:**

→ testo poetico o in prosa

→ un quadro, una fotografia, un'immagine tratta da libri

→ un articolo di giornale

→ tabella con dei dati da commentare, grafico

→ spunto progettuale

→ situazione problematica da affrontare

Inserire il materiale prodotto e utilizzato per la **SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO** durante l'anno scolastico.

MATERIALI PER IL COLLOQUIO - ANALISI DI UN TESTO_ IMMAGINE

MATERIALI PER IL COLLOQUIO - ANALISI DI UN TESTO_ IMMAGINE NUCLEI TEMATICI UTILI AI FINI DEL COLLOQUIO

- **LA CRISI**
- **LA COMUNICAZIONE**
- **I REGIMI TOTALITARI**

PROGRAMMI





PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	ITALIANO
DOCENTE:	BUCOLO FRANCESCA
LIBRO DI TESTO:	Le porte della letteratura Roncoroni-Cappellini
CLASSE:	V RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO E UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
MODULO 1 Tra Ottocento e Novecento Unità 1 La cultura	<ul style="list-style-type: none">•• L'età del positivismo• L'irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo
Unità 2 Naturalismo e Verismo	<ul style="list-style-type: none">• Il Naturalismo francese• Emile Zola: L'Assommoir " Gervaise e l'acquavite"• Il Verismo
Unità 3 Giovani Verga	

<p>Unità 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita e le opere • Il pensiero e la poetica • Le novelle • Cavalleria rusticana • La roba • I Malavoglia • La famiglia Malavoglia • L'addio di 'Ntoni • Mastro-don Gesualdo • La morte di Gesualdo
<p>Il Decadentismo Gabriele D'Annunzio Giovanni Pascoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo • Gabriele D'Annunzio • La vita e le opere • Il pensiero e la poetica • Il Piacere: " L'attesa dell'amante" • Alcyone: " La pioggia nel pineto" • Giovanni Pascoli • La vita e le opera • Il pensiero e la poetica • Myricae: " Lavandare" " X Agosto" • Canti di Castelvecchio: " Il gelsomino notturno"
<p>Unità 5 Luigi Pirandello</p>	

Unità 6
Italo Svevo

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Le Novelle per un anno: Il treno ha fischiato
- Il fu Mattia Pascal
- La nascita di Adriano Meis
- Uno, nessuno e centomila
- Un paradossale lieto fine

MODULO 2
Il Novecento

Unità 1
Giuseppe Ungaretti

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- La coscienza di Zeno
- L'ultima sigaretta
- Il fidanzamento di Zeno

Unità 2
Quasimodo e l'Ermetismo

- La vita e le opere
- La poetica
- L'Allegria
- Fratelli
- Veglia
- Soldati
- Sentimento del tempo e Il dolore

Unità 3
Eugenio Montale

- L'Ermetismo
- Salvatore Quasimodo
- La vita e le opere
- Ed è subito sera
- Alle fronde dei salici

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- Ossi di seppia
- Meriggiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato
- Da Le occasioni a Satura

	<ul style="list-style-type: none"> • Ho sceso, dandoti il braccio • Primo Levi: Se questo è un uomo • L'arrivo nel Lager
MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA	Violenza di genere Pace e guerra

Barcellona P.G. 15 Maggio 2024

Il Docente della disciplina

Francesca Bucolo



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	STORIA
DOCENTE:	BUCOLO FRANCESCA
LIBRO DI TESTO:	STORIA IN MOVIMENTO Brancati- Pagliarani
CLASSE:	V RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO	Argomenti e attività svolte
MODULO 1 Il Mondo in trasformazione	<ul style="list-style-type: none">•• La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo• L'Italia tra mutamenti e crisi
Modulo 2 La stagione della Belle Epoque	<ul style="list-style-type: none">• Il volto del nuovo secolo• L'Italia di Giolitti• Lo scenario mondiale
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none">• La grande Guerra

<p>La grande guerra e le sue conseguenze</p> <p>Modulo 4</p> <p>I Totalitarismi e la seconda guerra mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione russa • Il mondo dopo la Guerra • Gli Stati Uniti e la crisi del 1929 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • • • L'Italia dal dopoguerra al fascismo • La Germania da Weimar al Terzo Reich • L'URSS di Stalin <p>La seconda Guerra mondiale</p> <p>Il dopoguerra</p>
<p>MODULO DI EDUCAZIONE CIVI</p>	<p>Violenza di genere</p> <p>Pace e guerra</p>



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	INGLESE
DOCENTE:	Maria Gabriella Bisognano
LIBRO DI TESTO:	Business Expert
CLASSE:	V A RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

Module 1

British and American Institutions

- The UK political system: the Parliament, the Constitution, the Government.
- The US political system: the Congress, the Constitution, the Government.
- British and American parties.

Module 2

Environmental issues and fair trade

- Focus on advantages and disadvantages of globalisation.
- Sustainable business and green economy.

- Ethical banking and examples of ethical banking in the
- Microfinance.

The European Union

- The EU Institutions.
- Building Europe: the story so far.
- The most important European treaties.

Module 3

Marketing

- Marketing basics and the marketing concept
- Market segmentation
- Market research
- Advertising and marketing
- Marketing mix (the 4 Ps)
- E-marketing

Module 4

The XXth century: history (general information)

The XXth century: culture (general information)

ED.CIVICA: Peace and War- focus on the XXth century conflicts.

***Il Docente della
disciplina***

***Prof.ssa Maria
Gabriella
Bisognano***



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	Lingua e Civiltà Francese
DOCENTE:	Michela Ciuffreda
LIBRO DI TESTO:	Atouts commerce-Fiches de grammaire
CLASSE:	VRIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

	Argomenti e attività svolte
MODULO 1: "La Révolution et l'Empire"	Les philosophes des Lumières
	Napoléon Bonaparte et le code civil
	Le Consulat

MODULO 2: “Les monuments de Paris”	<p>L'Hôtel des invalides</p>
	<p>L'Ile de la Cité et l'Ile de Saint-Louis</p>
	<p>La cathédrale Notre-Dame</p>
	<p>L'Opéra Garnier</p>
	<p>Le Musée du quai Branly</p>
	<p>Le Musée d'Orsay</p>
	<p>Le musée du Louvre La Tour Eiffel Beaubourg La Villette</p>
MODULO 3: “Les symboles de la République française”	<p>Le drapeau</p>
	<p>La Marseillaise La devise</p>

<p>MODULO 4: “Les symboles de l’Union européenne”</p>	<p>Marianne La fete nationale du 14 Juillet Le coq</p>
	<p>Le drapeau européen L’hymne européen</p>
	<p>La Journée de l’Europe</p>
	<p>La devise</p>
	<p>Les échanges Erasmus</p>
<p>MODULO 5: L’économie de la France</p>	<p>Le secteur primaire, secondaire et tertiaire</p>

	La French Tech
	La startup
Modulo 6: Le fonctionnement de l'Europe	Le Parlement européen Le Conseil de l'Union européenne La Commission européenne La Cour des comptes Le Luxembourg La BCE
Modulo 7: Le Marketing	Définition Types de marketing Domaines d'occupation
Modulo 8: Les Institutions	L'organisation des pouvoirs La Constitution Le Président de la République
Modulo 9: Le racisme	Lecture : Tahari Ben Jelloun, Le racisme expliqué à ma fille
Modulo 10: Grammaire et lexique	L'expression du temps : l'heure et la date. Les jours de la semaine Les mois de l'année Les saisons Savoir gérer ses émotions L'impératif Les voyelles composées Les voyelles nasales Quinze expressions que les français utilisent (Français)

authentique)
Les nombres de 0 à 100

Barcellona P.G. 15 maggio 2024

Il Docente della disciplina

Michela Ciuffreda



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	TEDESCO
DOCENTE:	CAMPANELLA MARIA A.
LIBRI DI TESTO:	PERFEKT 2/HANDELSPLATZ NEU
CLASSE:	V RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
MODULO 1	1. Willkommen in München: Funzioni comunicative: Indicare date, identificare persone, raccontare fatti. Grammatica: Aggettivi numerali, la subordinata relativa, la subordinata temporale introdotta da "nachdem", la subordinata oggettiva introdotta da "dass", il futuro con "werden" + infinito.
MODULO 2	2. Willkommen in Wismart: Funzioni comunicative: Descrivere aspetto e carattere, scegliere capi di abbigliamento. Grammatica: Il verbo modale "sollen", la declinazione dell'aggettivo attributivo
MODULO 3	3. Willkommen in Dresden Funzioni comunicative: Fare proposte, esprimere incertezze

	Grammatica: La subordinata infinitiva, il verbo “wissen”, l’interrogativa indiretta, Il Praeteritum, la subordinata temporale introdotta da “als” e “während”
MODULO 4	Literatur: Friedrich von Schiller <i>An die Freude/Die Aufklärung</i>
MODULO 5	Literatur: Jakob und Wilhelm Grimm: Kinder- und Hausmärchen – <i>Die Sterntaler</i>
MODULO 6	Literatur: Rainer Maria Rilke: <i>Herbsttag - Symbolismus</i>
MODULO 7	Literatur: Christa Wolf: <i>Der geteilte Himmel – DDR/BRD</i> Approfondimento: Dal muro di Berlino fino alla caduta / Riunificazione della Germania
MODULO 8	Deutsch für Beruf und Reisen: Büroalltag: Ankunft bei der Firma; Ein Vorstellungsgespräch; Eine Terminvereinbarung. Fachtexte und Korrespondenz: Das Practicum: ein Bericht; Bewerbung mit Lebenslauf; Eine Kalenderseite.
MODULO 9	Europa und die EU (Educazione civica)

Barcelona P.G., 05.05.24

*Il Docente della disciplina
Maria Antonina Campanella*



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



I.T.E.T.

“E.FERMI”

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE
DOCENTE:	FRUCI ANTONINO
LIBRO DI TESTO:	Matematica per l'indirizzo economico – Gambotto/Consolini/Manzone – vol. 3 – casa ed. Tramontana
CLASSE:	5 sez. A ind. RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
MODULO 1 LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di funzione e classificazione: razionale intera e fratta; irrazionale; trascendente;

MODULO 1 LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di funzione e classificazione: razionale intera e fratta; irrazionale; trascendente;
	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio di una funzione e determinazione del campo di esistenza: funzioni razionali, irrazionali, esponenziali e logaritmiche;
	<ul style="list-style-type: none"> • Studio segno della funzione: funzione razionale intera e fratta;
MODULO 2: I LIMITI DELLE FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Limite finito di una funzione in un punto; • Limite infinito di una funzione in un punto; • Limite destro e sinistro di una funzione in un punto; • Asintoto verticale;
	<ul style="list-style-type: none"> • Limite finito di una funzione per x che tende a più o meno infinito; • Asintoto orizzontale;
	<ul style="list-style-type: none"> • Limite infinito di una funzione per x che tende a più o meno infinito; • Calcolo dei limiti e forme indeterminate: $+\infty - \infty, \frac{\pm\infty}{\pm\infty}, \frac{0}{0};$ • Asintoto obliquo;
MODULO 3: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto incrementale di una funzione; • Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione;
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo derivata prima di una funzione; • Derivate fondamentali; • Derivate di ordine superiore al primo;

MODULO 3: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Il rapporto incrementale di una funzione; • Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione;
	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo derivata prima di una funzione; • Derivate fondamentali; • Derivate di ordine superiore al primo;
	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di derivazione: prodotto di una costante per una funzione, somma di funzioni, prodotto di funzioni, rapporto tra due funzioni; reciproco di una funzione; • Derivata di una funzione composta;
MODULO 4: STUDIO DI FUNZIONE	<p>Rappresentazione grafica di semplici funzioni razionali intere e fratte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo dominio della funzione e definizione campo di esistenza; • Calcolo coordinate punti di intersezione con gli assi; • Studio del segno della funzione; • Studio funzione agli estremi del campo di esistenza con l'uso dei limiti e ricerca di asintoti verticali, orizzontali ed obliqui; • Analisi crescita o decrescenza funzione mediante lo studio del segno della derivata prima ed analisi punti di Massimo e di minimo relativi; • Calcolo punti di massimo e/o di minimo relativi mediante l'analisi dei punti stazionari: analisi punti di flesso; • Analisi grafico di una funzione;
MODULO 5: L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della domanda; • L'elasticità della domanda; • La funzione dell'offerta;

MODULO 5: L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione della domanda; • L'elasticità della domanda; • La funzione dell'offerta;
	<ul style="list-style-type: none"> • Funzione costo • Funzione del ricavo; • Funzione del profitto;
MODULO 6 LA RICERCA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni storici ed analisi fasi;

N.B. I moduli n.5 e n.6 verranno completati entro fine anno, saranno, quindi, meglio descritti nella stesura definitiva del programma svolto.

Barcellona P.G. / / ____

***Il Docente della
disciplina***



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	Economia aziendale e geo-politica
DOCENTE:	Gugliandolo Santa
LIBRO DI TESTO:	Impresa marketing e mondo up
CLASSE:	5 A RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
MODULO A RELAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA	u.d. 1 la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione <ul style="list-style-type: none">• le operazioni riguardanti le immobilizzazioni materiali e immateriali• il leasing e il factoring• il contratto di subfornitura
	u.d. 2 I bilanci aziendali <ul style="list-style-type: none">• il bilancio d'esercizio e il suo sistema informativo• la normativa e i principi di redazione del bilancio• le componenti del bilancio d'esercizio civilistico stato patrimoniale, conto economico, nota integrativa, rendiconto finanziario
	u.d. 3 analisi per indici <ul style="list-style-type: none">• l'interpretazione e l'analisi di bilancio• lo stato patrimoniale riclassificato• il conto economico riclassificato• l'analisi della redditività

	<ul style="list-style-type: none"> • l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria • l'analisi dei flussi finanziari
MODULO B: IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI	<p>u.d.4 analisi per flussi</p> <ul style="list-style-type: none"> • i flussi finanziari ed economici • le fonti e gli impieghi • il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e delle variazioni delle disponibilità liquide <p>u.d.1 La contabilità gestionale dei costi</p> <ul style="list-style-type: none"> • il sistema informativo direzionale e la contabilità di gestione • <p>u.d.2 I metodi di calcolo dei costi</p> <ul style="list-style-type: none"> • principali classificazioni dei costi • la contabilità dei costi diretti • la contabilità dei costi pieni <p>u.d. 3 L' utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'accettazione di un nuovo ordine • l'eliminazione di un prodotto • che cosa si intende per break even analysis • come si costruisce il diagramma di redditività
MODULO C: LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA	<p>u.d.1 Il budget</p> <ul style="list-style-type: none"> • quali sono le parti che compongono il budget • con quali tecniche si redige il budget <p>u.d.2 La redazione del budget</p> <ul style="list-style-type: none"> • quali sono le fasi della redazione del budget • come si redige il budget delle vendite, produzioni, acquisti, manodopera diretta delle rimanenze di materie e prodotti • cenni su reporting
MODULO D: IL BUSINESS PLAN DI IMPRESE CHE OPERANO IN CONTESTI NEZIONALI E INTERNAZIONALI	<p>u.d.1 Dall'idea internazionale al business plan CENNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • perché si redige il business plan • i fattori che determinano la nascita di una nuova impresa • i soggetti destinatari del business plan • il contenuto di un business plan

**MODULO E:
EDUCAZIONE CIVICA**

- La parità di genere nel mondo del lavoro
- Guerra e pace

Barcellona P.G. 15/05/2024

Il Docente della disciplina

Santa Gugliandolo



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



I.T.E.T.

"E. FERMI"

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	DIRITTO - EDUCAZIONE CIVICA
DOCENTE:	STAGNO SALVATORE
LIBRO DI TESTO:	DIRITTO G. ZAGREBELSKY, L. POLI, S. SALUZZO, A. SPAGNOLO, C. TRUCCO – DIRITTO CITTADINI DEL MONDO 5 ANNO LE MONNIER SCUOLA EDUCAZIONE CIVICA G. ZAGREBELSKY – CHI VOGLIAMO E NON VOGLIAMO ESSERE – LE MONNIER SCUOLA
CLASSE:	QUINTA - SEZ. A - IND. RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
MODULO 1 I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO	LO STATO E LA SOVRANITA' TERRITORIALE Stato e soggettività internazionale Sovranità territoriale ORGANISMI INTERNAZIONALI Aspetti generali Organizzazioni mondiali. O.N.U. Organizzazioni europee L'UNIONE EUROPEA Origine e tappe dell'integrazione europea Natura e obiettivi dell'U.E. Istituzioni dell'U.E.

	<p>ALTRI SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE</p> <p>L'individuo e le imprese multinazionali</p>
<p>MODULO 2</p> <p>LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE E DELL'U.E.</p>	<p>LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE</p> <p>Il sistema delle fonti Le norme del diritto internazionale generale I trattati internazionali Gli atti di soft law</p> <p>LE FONTI DEL DIRITTO DELL'U.E.</p> <p>I rapporti tra le fonti Le fonti primarie Le fonti secondarie</p> <p>L'ITALIA E IL DIRITTO INTERNAZIONALE E DELL'U.E.</p> <p>Rapporto tra diritto internazionale e diritto interno statale Adattamento del diritto italiano al diritto internazionale La formazione dei Trattati internazionali</p>
<p>MODULO 3:</p> <p>LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</p>	<p>LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI TRA GLI STATI</p> <p>La definizione di controversia internazionale e l'obbligo di soluzione pacifica I mezzi diplomatici I mezzi arbitrari e giurisdizionali L'autotutela</p> <p>IL SISTEMA GIUDIZIARIO DELL'U.E.</p> <p>La Corte di Giustizia dell'UE. Procedimenti</p>
<p>MODULO 4:</p> <p>IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA</p>	<p>DIRITTO INTERNAZIONALE ED ECONOMIA GLOBALE</p> <p>Che cos'è il diritto internazionale dell'economia Gli attori internazionali del sistema economico La crisi della globalizzazione</p> <p>IL DIRITTO DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE</p> <p>Il G.A.T.T. L'O.M.C.: Natura, struttura istituzionale, obiettivi Principali obblighi dei paesi membri dell'O.M.C. Commercio internazionale e paesi in via di sviluppo I valori non commerciali: ambiente e diritti umani</p>

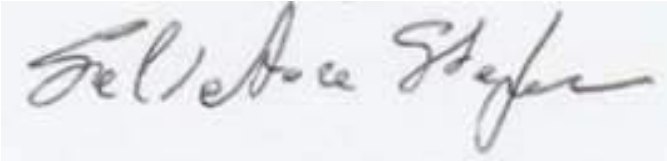
	<p>La risoluzione delle controversie nell'O.M.C.</p> <p>IL MERCATO INTERNO EUROPEO</p> <p>Libera circolazione delle merci, delle persone e dei capitali Libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi Il diritto della concorrenza Unione economica e monetaria</p>
<p>MODULO 5</p> <p>IMPRESE E GLOBALIZZAZIONE</p>	<p>IL DIRITTO INTERNAZIONALE PRIVATO</p> <p>Nozione e funzione del diritto internazionale privato</p> <p>I CONTRATTI INTERNAZIONALI</p> <p>Il contratto internazionale e le relative fonti: Nozioni generali Stipula del contratto internazionale Alcune tipologie di contratti internazionali I pagamenti internazionali e risoluzione delle controversie contrattuali: cenni</p> <p>LA TUTELA DEI CONSUMATORI NELLA LEGISLAZIONE U.E.</p> <p>Tutela del consumatore nell'U.E. E in Italia: principali fonti La Nuova agenda dei consumatori</p> <p>IMPRESE E DIRITTI UMANI</p> <p>Imprese multinazionali e responsabilità sociale Alcuni aspetti problematici</p>

RELATIVAMENTE A EDUCAZIONE CIVICA SONO STATI TRATTATI I SEGUENTI ARGOMENTI:

- **IL FEMMINICIDIO**
- **GUERRA E PACE**

Barcellona P.G. 10 Maggio 2024

Il Docente





ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



I.T.E.T.

"E.FERMI"

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	RELAZIONI INTERNAZIONALI
DOCENTE:	STAGNO SALVATORE
LIBRO DI TESTO:	A. FRAU, G. PALMERIO RELAZIONI INTERNAZIONALI 5 ANNO ED LE MONNIER SCUOLA
CLASSE:	QUINTA – SEZ. A – IND. RIM

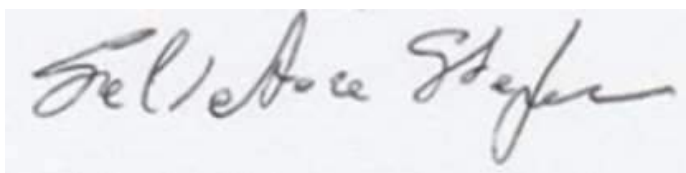
CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
--	------------------------------------

<p>MODULO 1/ UNITA'7</p> <p>TEORIA GENERALE DELLA FINANZA PUBBLICA</p>	<p>L'attività finanziaria pubblica:</p> <p>Nozioni generali, Evoluzione storica e teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica; il ruolo dello Stato nell'economia; bisogni e servizi pubblici; beni pubblici e impresa pubblica.</p> <p>La spesa pubblica:</p> <p>Nozione; presupposti; classificazioni; effetti economici; espansione tendenziale e Welfare State. Finanza neutrale; finanza funzionale; obiettivi della finanza pubblica.</p> <p>Le entrate pubbliche:</p> <p>Nozione; effetti sull'economia, classificazioni; rapporto debito pubblico/PIL.</p>
<p>MODULO 2:</p> <p>IL BILANCIO DELLO STATO</p>	<p>Profili generali:</p> <p>Nozione; funzioni; normativa sul Bilancio; principi; classificazione; teorie relative al pareggio del bilancio; Patto di stabilità. Il ruolo dell'UE.</p> <p>Formazione del Bilancio dello Stato:</p> <p>Concetto di programmazione; i documenti e il ciclo della programmazione; la legge finanziaria; attuazione e controllo del bilancio; esercizio provvisorio; gestione del bilancio; Tesoreria dello Stato.</p>
<p>MODULO 3:</p> <p>IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO</p>	<p>Caratteri:</p> <p>Nozioni generali; Imposte dirette e indirette; federalismo fiscale; effetti dell'imposizione sul contribuente.</p> <p>L'imposta sul reddito delle persone fisiche (I.R.P.E.F.):</p> <p>Caratteri generali dell'I.R.P.E.F.; presupposto; soggetti passivi; base imponibile; categorie di redditi; calcolo dell'imposta.</p> <p>L'imposta sul reddito delle società (I.R.E.S.):</p> <p>Caratteri generali dell'I.R.E.S.; soggetti passivi; reddito imponibile; aliquota.</p> <p>L'imposta regionale sulle attività produttive (I.R.A.P.):</p> <p>Nozioni generali.</p> <p>L'imposta sul valore aggiunto (I.V.A.):</p> <p>Caratteri generali dell'I.V.A.; presupposti; soggetti passivi; classificazione delle operazioni; base imponibile e aliquote; volume d'affari e classificazione dei contribuenti.</p>

Barcelona P.G. 10 MAGGIO 2024

Il Docente



Felice Anna Stefan



PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2022/2023

DISCIPLINA:	IRC
DOCENTE:	Matteo Patrizio Munafò
LIBRO DI TESTO:	Beacco, Porerio, Raspi, Impronte; La Spiga - San Paolo, Torino
CLASSE:	V A A.F.M.; V A R.I.M.

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO E UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
MODULO Nel mondo dell'etica Unità 1 Fondamenti dell'etica giudaico-cristiano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ In principio... il racconto delle origini ▪ Il Dio di Abramo, di Isacco, di Giacobbe.... Tra la Legge e i Profeti
Unità 2 Diritti umani e legge naturale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La legge naturale ▪ Legge naturale e "diritto". ▪ L'impegno della Chiesa

<p>Unità 3 Un pianeta per tutti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un mondo di risorse. ▪ Tra sfruttamento e squilibrio. ▪ Per una visione biblico-cristiana ▪ Sviluppo umano ed emergenze ambientali ▪ Un pianeta che soffre ▪ .Caratteristiche dello sviluppo sostenibile.
<p>La pace</p>	<p>Conversazioni sulla tematica del conflitto e della necessità di pace nel mondo contemporaneo</p>
<p>Unità 4 Bioetica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ▪ ▪ Una vita “umana” fin dal concepimento. ▪ Le parole del Magistero ▪ Una questione di amore e di ...coraggio ▪ Perché la pena di morte? <p>L’uomo davanti alla sofferenza ieri ed oggi</p>

Barcellona P.G. 15 Maggio 2024

**Il Docente della disciplina
Matteo Patrizio Munafò**





PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

DISCIPLINA:	Scienze motorie e sportive
DOCENTE:	prof. Antonio Dino Salamone
LIBRO DI TESTO:	training for life
CLASSE:	5 A RIM

CONTENUTI DISCIPLINARI

N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
MODULO 1	organi e apparati
	Apparato cardio circolatorio
	Preatletici in piedi e in decubito
	Pallavolo, calcio a 5, tennis tavolo
MODULO 2:	Il cuore e la circolazione sanguigna
	Preatletici generali in piedi e in decubito

	Pallavolo, calcio a cinque, tennis tavolo
MODULO 3:	Apparato cardio circolatorio ed esercizio fisico
	Cenni del sistema nervoso centrale e periferico
	Pallavolo, calcio a cinque, tennis tavolo
MODULO 4:	riepilogo del sistema scheletrico, e muscolare
	Principali paramorfismi e dismorfismi dell'età evolutiva
EDUCAZIONE CIVICA	Sport e parità di genere

Il Docente della disciplina

Antonio Dino Salamone

Altri allegati

- 1. ALLEGATO N. 1**
- 2. ALLEGATO N. 2**

IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Firma
1. MUNAFO' MATTEO PATRIZIO	
2. BUCOLO FRANCESCA	
3. FRUCI ANTONINO	
4. BISOGNANO MARIA GABRIELLA	
5. GUGLIANDOLO SANTA	
6. CIUFFREDA MICHELA	
7. CAMPANELLA MARIA ANTONINA	
8. STAGNO SALVATORE	
9. SALAMONE ANTONIO DINO	
10. LABOZZETTA TINDARA	
11. PUGLISI PATRIZIA	

Il Dirigente Scolastico
(prof.ssa Antonietta Amoroso)

Il documento è stato approvato dal Consiglio della Classe
5A RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING
il 14.05.2024