



**DOCUMENTO  
DEL  
CONSIGLIO DI  
CLASSE**

**5 A**

SEZIONE CARCERARIA

**Turistico  
15 Maggio 2024**



**Documento del Consiglio della Classe 5 A SEZIONE  
Turistico**

**Prof.ssa A.  
Amoroso**



# 15 Maggio 2024

Esami di Stato nel secondo ciclo a. s. 2023/2024

## O.M. 55 del 22 marzo 2024

### Riferimenti normativi essenziali:

- ⇒ Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- ⇒ D.Lgs 62/2017 art.17
- ⇒ Legge 13 luglio 2015, n. 107;
- ⇒ Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 •
- ⇒ Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- ⇒ Curriculum dello studente \_ Decreto 6 agosto 2020, n. 88 dal Ministero dell'Istruzione, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.
- ⇒ D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 nota 4608 10 febbraio 2023
- ⇒ O.M.55 del 22 marzo 2024 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione)



# INDICE

<b>A</b>	<b>Presentazione dell'Istituto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione dell'Istituto</li> <li>• Carattere specifico dell'indirizzo di studio</li> </ul>	Pag.
<b>B</b>	<b>Schede informative generali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione del Consiglio di Classe</li> <li>• Membri interni della Commissione di Esame</li> <li>• Composizione della classe</li> <li>• Scheda informativa della Classe</li> <li>• Profilo della Classe</li> </ul>	Pag.
<b>C</b>	<b>Attività del Consiglio di classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti, metodi e mezzi del percorso formativo</li> <li>• Tempi del percorso formativo</li> <li>• Spazi e apparecchiature utilizzate</li> <li>• Metodologie didattiche utilizzate</li> <li>• Obiettivi raggiunti dalla classe</li> <li>• Altre eventuali indicazioni utili del C.D.C. al fine dello svolgimento dell'esame</li> </ul>	pag.
<b>D</b>	<b>Attività svolte dalla classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione civica – obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione specifiche- UDA</li> <li>• UDA Pluridisciplinare</li> <li>• Percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento ai sensi del d. lgs 77/2005 e successive modifiche ed integrazioni.</li> <li>• Griglia di osservazione dei percorsi i PCTO delle attività integrative</li> <li>• Curriculum studente</li> <li>• Attività integrative</li> <li>• Atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno</li> <li>• Corsi di recupero e di approfondimento</li> <li>• CLIL</li> </ul>	pag.
<b>E</b>	<b>Valutazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ART. articolo 11 dell'OM . -credito scolastico</li> <li>• Criteri di valutazione</li> <li>• Strumenti di verifica utilizzati</li> </ul>	pag.
<b>F</b>	<b>Simulazione Esame di Stato</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione delle simulazioni</li> <li>• Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio</li> </ul>	pag.
<b>G</b>	<b>Organizzazione delle prove scritte O.M. 55 del 22 marzo 2024</b>	Pag.

H	<b>Organizzazione del colloquio O.M. 55 del 22 marzo 2024</b> <b>Premessa colloquio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Svolgimento del colloquio</b></li> <li>• <b>PCTO</b></li> <li>• <b>Metodologie e strategie utilizzate</b></li> <li>• <b>Materiale scelto dalla sottocommissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare.</b></li> </ul>	pag.
I	<b>Programmi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	pag.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO



**L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Enrico Fermi"** nasce nell'anno scolastico 1958/59 quale sezione staccata dello "Jaci" di Messina. Diventa autonomo l'1/10/1961 col DPR n. 1980 del 30 settembre 1961.

Alcuni anni dopo, al Corso Geometra, con Decreto del Presidente della Repubblica (DPR n. 1421 del 1° aprile del 1965) viene aggiunto un nuovo corso di studi: la sezione Commerciale ad indirizzo Amministrativo. In seguito vengono istituiti tre nuovi indirizzi: Programmatori (nel 1990/91), Turismo (nel 2001/02) e Sirio, rivolto agli adulti (studenti-lavoratori).

Dalla sua fondazione l'Istituto Tecnico "Enrico Fermi", la cui intitolazione è avvenuta il 21/12/1976, ha visto accrescersi di anno in anno la popolazione scolastica: dal '62 al '07 si è passati da 364 a 1008 alunni. Il confronto tra i dati di partenza e quelli attuali consente di prendere atto di un positivo incremento che rivela la funzionalità e l'adeguatezza dell'Istituto il quale riscuote la fiducia dei genitori che lo scelgono per la formazione dei loro figli.

Dal 2003 l'Istituto Tecnico "Enrico Fermi" è Test Center per la Certificazione ECDL per la certificazione delle competenze informatiche (Patente Europea del Computer). Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) dell'Istituto Fermi riassume l'identità con cui l'Istituto si presenta al territorio caratterizzata dalla vasta gamma di servizi culturali e professionali che è in grado di offrire.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa comprende infatti le informazioni sulla scuola, gli itinerari curriculari relativi alle discipline di studio, e, soprattutto, le indicazioni necessarie a comprendere la riforma dell'Istruzione Tecnica e le caratteristiche dei nuovi profili professionali, le attività di laboratorio, i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa supportati anche dal Fondo Sociale Europeo e dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale, le attività complementari e integrative.

**La scuola offre i seguenti indirizzi e finalità formative:**

### **CORSO DIURNO- SETTORE ECONOMICO E TECNOLOGICO**

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- TURISMO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
Opzione TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI
- AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA\_ART.GESTIONE  
DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE \_ ARTICOLAZIONE BIOTECNOLOGIE SANITARIE /QUADRIENNALE

### **PERCORSI DI 2° LIVELLO - CORSI PER ADULTI**

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
- Articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- AGRARIA AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA\_ART.GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SEZIONE CARCERARIA\_ COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- SEZIONE CARCERARIA\_TURISMO

## **CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

**Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto del settore turistico e competenze generale nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.**

**È in grado di:**

- **Gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale ed enogastronomico del territorio;**
- **Collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;**
- **Utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;**
- **Promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;**
- **Intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, contabili e commerciali.**

**A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo Turismo in termini di competenze sa riconoscere e interpretare:**

- **Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;**
- **I macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;**
- **Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;**
- **Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;**

- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie del turismo integrato e sostenibile.
- L'attivazione della sezione carceraria dell'ITET "E. Fermi", indirizzo turismo, è stata autorizzata dalla regione siciliana-assessorato dell'istruzione della formazione professionale con D.A. n.1633 del 02/05/2018

## SCHEDE INFORMATIVE GENERALI

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ore sett.	Docente terzo anno	Docente quarto anno
Torre Aurelio	<b>Religione</b>	<b>1</b>	Torre Aurelio	Torre Aurelio
Pisana Fabio	<b>Italiano</b>	<b>4</b>	Bartolotta Francesca Rosaria/ Tesauro Maria	Pisana Fabio
Pisana Fabio	<b>Storia</b>	<b>2</b>	Pisana Fabio	Pisana Fabio
Gugliotta Mariella	<b>Inglese</b>	<b>3</b>	Puliafito Angela Rosalia	Gugliotta Mariella
Mento Tiziana	<b>Francese</b>	<b>2</b>	Valuri Maria Carmela	Vannuci Marina
Marano Daniela	<b>Spagnolo</b>	<b>2</b>	Mastrolembo Adelina Ventura	Mastrolembo Adelina Ventura
Picciolo Maria Concetta	<b>Geografia Turistica</b>	<b>1</b>	Picciolo Maria Concetta	Picciolo Maria Concetta
Buemi Alessandro	<b>Matematica</b>	<b>3</b>	Cuticone Davide	Buemi Alessandro
Santagata Maria Vittoria	<b>Diritto tur.</b>	<b>2</b>	Puliafito Francesco	Imbesi Daniela
Salvo Giuseppe	<b>Disc Turistico Amb.</b>	<b>3</b>	De Marco Carmelo	Mazzeo Rosaria
Cambria Rosanna	<b>Arte e Territorio</b>	<b>2</b>	Celi Daniela	Vanadia Giuseppe Salvatore

MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE DI ESAME	
Docente	Materia di insegnamento
<b>1. Pisana Fabio</b>	Italiano
<b>2. Gugliotta Mariella</b>	Inglese
<b>3. Picciolo Maria Concetta</b>	Geografia turistica

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Il Garante dei dati personali, in relazione alla redazione del documento del 15 maggio, è stato molto chiaro ed esplicito, **nota del 21 marzo 2017**. In sostanza, non si ha alcuna ragionevole evidenza della necessità di fornire alla commissione esaminatrice dati personali riferiti agli studenti nel documento del 15 maggio.

Appare chiaro, infatti, che il senso del documento sia quello di mettere in evidenza il percorso didattico e formativo di ciascuna classe, prescindendo dalle peculiarità dei singoli elementi che la compongono.

Lo stesso dato normativo, nonché le successive indicazioni ministeriali al riguardo, non lasciano margini a un'interpretazione estensiva circa il contenuto del documento tale da comprendere anche riferimenti ai singoli studenti, risultando quindi priva del necessario fondamento normativo la diffusione di un documento così redatto.

## SCHEDA INFORMATIVA DELLA CLASSE

<b>Numero alunni:</b>	<b>2</b>
<b>Ripetenti:</b>	<b>0</b>
Diversamente abili:	0
DSA	0
BES	0
Abbandonidurantel'anno:	1

**Gli alunni provengono tutti dal triennio di questo corso.**

<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>	
<b>CONTINUITÀ DIDATTICA</b>	Nel corso degli ultimi tre anni sono cambiati moti insegnanti e i compagni di classe, quindi non è stata del tutto garantita
<b>RAPPORTI GRUPPO CLASSE</b>	La classe si è dimostrata unita e coesa
<b>COMPORAMENTO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>	Classe sempre ben educata e partecipa a tutte le lezioni
<b>FREQUENZA</b>	Classe sempre ben educata e particolarmente partecipa a tutte le lezioni
<b>PROFILO D'INGRESSO</b>	Il profilo iniziale si può definire discreto
<b>LIVELLO DI PROFITTO FINALE</b>	Sufficiente
<b>RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>	
<b>RISULTATI RAGGIUNTI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	I risultati raggiunti sono: un discreto miglioramento sotto il profilo del profitto, dell'autocritica e della capacità espositiva sia orale che scritta.

# ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE



## CONTENUTI, METODI E MEZZI DEL PERCORSO FORMATIVO



Il percorso formativo attuato dal Consiglio di classe, ha mirato allo sviluppo della persona nella costruzione di sé, nella relazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale. Contestualmente si è reso indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri allievi per non interrompere il percorso di apprendimento, dedicando particolare **attenzione ai ragazzi più fragili**.

L'insegnamento di **Educazione Civica**, in quanto trasversale è stato affidato nel corso dell'anno scolastico a tutto il consiglio di classe, che ha enucleato le discipline nelle quali inserire tale insegnamento. Su questo punto l'art. 17 dell'Ordinanza, infatti, specifica che il candidato deve dimostrare di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione Civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

**Gli allievi**, a livelli diversi, hanno imparato a:

- X organizzare il proprio apprendimento, utilizzando fonti e modalità d'informazione e di formazione, in funzione del proprio metodo di studio e delle proprie strategie;
- elaborare e realizzare progetti riguardanti attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese;
- X comprendere i messaggi di genere e di complessità diversi trasmessi attraverso linguaggi diversi;
- X comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento dei diritti fondamentali dell'altro;

- X sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni nel rispetto degli altrui diritti, delle regole e delle responsabilità;
- affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline;
- individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi;
- X acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi.

**I contenuti, metodi e mezzi del percorso formativo, indicati nelle tabelle sottostanti, si riferiscono a tutto l'anno scolastico;**

## PIANO FORMATIVO

<b>Obiettivo</b>	<b>Livello raggiunto</b> (sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente)
Acquisizione di un metodo di studio personale	Sufficiente
Coscienza di sé e del ruolo nella scuola	Discreto
Comprensione e rispetto delle differenze	Sufficiente
Fare interventi propositivi	Discreto
Sapersi rapportare correttamente con i compagni e con gli adulti	Ottimo
Essere collaborativi nella classe	Ottimo
Rispettare il Regolamento d'Istituto	Ottimo
Apertura anche alle realtà esterne alla scuola	Discreto

## PERCORSO FORMATIVO

**Il percorso formativo, organizzato in 200 giorni, ha seguito questa scansione:**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>TEMPI</b>
Attività didattica curriculare in Presenza	Tutto l'anno scolastico
Assemblee d'Istituto	
Assemblee di Classe	
Viaggio d'istruzione	

**La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative in orario curriculare ed extracurriculare:**

<b>ATTIVITA'</b>	<b>TEMPI</b>	<b>NUMERO ALUNNI</b>
<b>Orientamento in uscita tenuto da Banca Italia</b>	15/02/2024 15/03/2024	1
<b>Progetto: Ci conviene</b>	12/03/2024 05/04/2024 06/05/2024	1

## PIANO DIDATTICO

Obiettivo	Livello raggiunto (sufficiente, discreto, buono, ottimo, eccellente)
Comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi	Sufficiente
Corretto utilizzo delle conoscenze	Sufficiente
Esprimersi in modo chiaro e corretto usando il linguaggio specifico di ogni disciplina	Sufficiente
Applicare regole e principi	Buono
Stabilire collegamenti tra argomenti della stessa disciplina o discipline diverse	Sufficiente
Argomentare in maniera critica e personale	Sufficiente
Documentare adeguatamente il proprio lavoro	Sufficiente

## SPAZI E APPARECCHIATURE UTILIZZATE

Gli allievi nel corso dei cinque anni hanno usato:

- Computer dei laboratori di Informatica dotati di specifici programmi di scrittura e calcolo; hanno imparato ad interagire e a lavorare attraverso classe virtuali e didattica integrata, hanno acquisito una concezione digitale, hanno utilizzato oltre agli strumenti tradizionali, strumenti digitali.

Si è cercato di sfruttare le opportunità che tale mondo digitale offre, proprio perché esistono modalità di approccio alla didattica che possono aiutare sensibilmente la classe.

**Ne sono stati esempi: Drive** per caricare e archiviare file; **Keep** per creare note ed elenchi; **Presentazioni:** per creare e modificare una presentazione curandone l'aspetto, formattare gli elementi come testi ed oggetti, condividere e collaborare; gestire, modificare, inserire elementi grafici, lavorare sulle transazioni, sugli schemi, sui temi; **Usare le Mappe**, per aggiungere luoghi, linee e forme, indicazioni stradali, misurare distanze

- Laboratori attrezzati per la pratica linguistica.

Il mondo del lavoro oggi richiede in modo prioritario l'irrinunciabile conoscenza di più lingue straniere per qualsiasi incarico. Di qui la necessità di preparare gli studenti ad affrontare, con una solida preparazione di base, questa realtà, destinata a sempre più estremizzarsi nello scenario sopra dipinto. Il Laboratorio Linguistico è l'ambiente didattico universalmente riconosciuto come il più potente ed efficace sistema in grado di simulare lo scenario sopra descritto.

## FATTORI CHE HANNO FAVORITO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Tra i fattori che hanno **favorito** il processo di insegnamento-apprendimento si evidenziano:

- X Uso di mezzi audiovisivi
- X Lavagna Interattiva Multimediale

- X Strumentazione dei laboratori
- Uso dei device
- Piattaforme GOOGLE WORKSPACE
- Creazione, distribuzione e condivisione di materiale didattico attraverso classi virtuali
- X Dialogo educativo
- Didattica inclusiva, in presenza e a distanza.

## FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Tra i fattori che hanno **ostacolato** il processo di insegnamento-apprendimento si segnalano invece:

- Impegno, interesse, partecipazione non sempre adeguati di alcuni alunni
- Frequenza scolastica poco assidua di alcuni alunni nella didattica in presenza
- Attività extracurricolari, uscite anticipate o ingressi in seconda ora
- Frequenza poco assidua di alcuni alunni

## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti della classe hanno adottato metodi e strumenti differenziati a seconda delle attività proposte, tenendo sempre presente che l'obiettivo comune degli insegnanti è stato quello di stimolare l'alunno al dialogo, coinvolgendolo in attività di ricerca e culturali. Si sono favoriti i collegamenti pluridisciplinari in previsione del colloquio d'esame.

### Metodi



✓ X lezione frontale	✓ didattica laboratoriale
✓ X lezione partecipativa	✓ problem solving
✓ didattica inclusiva	✓ analisi dei casi
✓ X lavori di gruppo	✓ Cooperative learning
✓ Classi virtuali	✓ Tutoring
✓ Peer education	

### Strumenti adottati

✓ Libri di testo	✓ Videocassette
✓ X Lavagna Interattiva Multimediale	✓ Laboratorio multimediale
✓ Riviste specializzate	✓ Software didattici
✓ X Appunti e dispense	✓ Documenti autentici
✓ X Dizionari	✓ Internet
✓ Classi virtuali	✓ lezioni in streaming
✓ Video lezioni	✓ video tutorial
✓ X articoli di giornali specializzati	✓ materiale multimediale
✓ X mappe concettuali	✓ X materiale semplificato
✓ ricerca azione	✓ X didattica per immagini

## Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti

Per le verifiche, scritte e orali, nelle varie discipline sono state organizzate in maniera diversa, utilizzando la scala decimale in tutta la sua gamma.

Per le verifiche orali, si sono valutate sia le interrogazioni che i test/verifica, i lavori di ricerca, individuali o di gruppo, come pure la capacità di intervenire ponendo domande, richiedendo chiarimenti in merito agli argomenti svolti e considerando la capacità di ogni singolo alunno nell' utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione all'argomento proposto in modo critico e personale.

### Per la valutazione si sono adottati i seguenti criteri:

- ✓ X Partecipazione costante dell'alunno all'attività proposta.
- ✓ Restituzione nei tempi concordati, delle attività richieste dal docente
- ✓ X Puntualità agli incontri concordati
- ✓ Regolarità e rispetto delle scadenze;
- ✓ X Impegno nell'elaborazione e nella rimessa degli elaborati;
- ✓ Verifica orale con domande mirate sugli argomenti trattati;
- ✓ X Colloqui e verifiche orali ;
- ✓ Verifiche per feedback immediato con la presentazione di lavori prodotti;
- ✓ Test a tempo anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- ✓ X Verifiche e prove scritte, comprese simulazioni di prove d'esame

**Per gli alunni DSA e BES** è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento.

## Strategie adottate

### Si è cercato di:

- ✓ Stimolare l'esposizione scritta e orale appropriata attraverso le verifiche e colloqui.
- ✓ Stimolare i collegamenti interdisciplinari e confronti all'interno delle singole discipline.
- ✓ Fare esercitare gli alunni nelle competenze indicate dalla programmazione.
- ✓ Rendere gli alunni partecipi e consapevoli del processo educativo illustrando loro i criteri di valutazione e gli obiettivi ed i programmi.
- ✓ Favorire il confronto civile nelle discussioni e il rispetto delle diversità di opinione.
- ✓ Attuare l'autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva
- ✓ Attuare il Tutoring
- ✓ Attuare attività di gruppo collaborative e cooperative
- ✓ Far utilizzare le misure compensative e dispensative
- ✓ Privilegiare la correzione cooperativa e l'autocorrezione
- ✓ Valorizzazione dell'impegno ed incremento dell'autostima

## OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

### ➤ IN TERMINI DI CONOSCENZE

**Nell'acquisizione dei contenuti disciplinari, e specificatamente nell'acquisizione di concetti, argomenti, procedure, linguaggi specifici, la conoscenza della classe è, nel complesso, Sufficiente .**

### ➤ IN TERMINI DI COMPETENZE

**Nell'applicazione delle conoscenze acquisite, la classe ha raggiunto un livello Sufficiente .**

### ➤ IN TERMINI DI CAPACITÀ

**Nella capacità di analisi, di sintesi, di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, nell'applicazione delle stesse ai vari campi del sapere, la classe ha raggiunto un livello Sufficiente\_.**

**Per quanto riguarda gli obiettivi delle singole discipline si rinvia alla relazione dei singoli docenti.**

## **Altre eventuali indicazioni utili del C.D.C. al fine dello svolgimento dell'esame**

La classe, inizialmente era composta da 2 alunni ma in seguito a fine pena e trasferimenti/scarcerazioni è rimasto un solo alunno . L' allievo si è mostrato partecipe e rispettoso delle regole, anche se ha dovuto prendere parte ad attività extrascolastiche che se da un lato lo ha costretto a diminuire la frequenza, dall'altro lo ha arricchito di nuove esperienze, umane e lavorative. L'alunno ha evidenziato una necessità di riscatto sociale che lo ha spinto ad applicarsi allo studio in maniera costante e sincera che lo ha portato ad un evidente miglioramento.

## ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE

La classe ha partecipato a due attività, una laboratoriale, che l'ha vista coinvolta nella creazione di un presepe che è nato da una serie di riflessioni guidate dal cappellano della casa circondariale. Da queste riflessioni sono scaturite delle immagini che hanno poi formato un presepe al quanto originale. L'altra attività ha avuto come focus la creazione di un codice etico che possa essere da guida per tutti detenuti italiani, particolare attenzione è stata posta all'educazione ambientale e al riciclo. Si è trattato di una serie d'incontri che hanno avuto come sfondo la costituzione italiana che si è poi sviluppata in delle riflessioni personali e di gruppo che hanno portato, successivamente, all'individuazione di 10 punti fondamentali per una corretta vita carceraria e un corretto approccio ai problemi ambientali.



## EDUCAZIONE CIVICA

La scuola ha un ruolo chiave nell'educazione alla cittadinanza globale delle nuove generazioni e oggi, a seguito di questo periodo di forte crisi, è una delle priorità che bisogna salvaguardare per il bene delle generazioni future. Motivo per il quale l'insegnamento dell'Educazione Civica, all'interno dell'ambito scolastico, rappresenta una grande opportunità.

È necessario creare cittadini responsabili e attivi attraverso la fruizione di contenuti educativi e variegati.

Sull'importanza di questo aspetto dell'educazione scolastica si è anche pronunciata l'autorevole voce del Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella, sottolineando la necessità di «sentirsi comunità», espressione che «significa condividere valori, prospettive, diritti e doveri. Significa 'pensarsi' dentro un futuro comune, da costruire insieme. Significa responsabilità, perché ciascuno di noi è, in misura più o meno grande, protagonista del futuro del nostro Paese. Vuol dire anche essere rispettosi gli uni degli altri». In una parola, ha concluso Mattarella, significa «essere consapevoli degli elementi che ci uniscono e nel battersi, com'è giusto, per le proprie idee, rifiutare l'astio, l'insulto, l'intolleranza, che creano ostilità e timore».

Il CDC ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, al curricolo d'istituto e all' O.M.55 del 22 marzo 2024, le seguenti attività, svolte durante il I e II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.



## UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**L'UDA (Unità Didattica di Apprendimento)**, oggi parte centrale del processo educativo, rappresenta un insieme di attività che vengono affrontate con una molteplicità di strumenti. Si tratta di un percorso didattico interdisciplinare, solitamente organizzato intorno a una tematica o a degli obiettivi specifici, all'interno del quale avviene la cooperazione di più discipline e insegnanti.

**Con le Unità Didattiche di Apprendimento, infatti, l'alunno è chiamato a riorganizzare le proprie conoscenze e abilità ;**

fare uso sia delle competenze già acquisite in passato sia di quelle nuove, derivanti da insegnamenti e contesti diversi.

La classe è stata seguita in questo percorso di acquisizione delle conoscenze e competenze civiche e giuridiche dai docenti delle discipline di Italiano, arte, geografia, inglese, matematica ed economia aziendale hanno attuato anche un percorso pluridisciplinare.

Il curriculum orizzontale e le UDA di Educazione Civica e pluridisciplinari sono aderenti al PTOF e ne sviluppano la VISION - MISSION, le priorità, i traguardi, gli obiettivi di processo, la progettazione verticale ed orizzontale.

Nelle Indicazioni Nazionali si ritrovano, infatti, fissati gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

I dipartimenti hanno predisposto il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa, con riferimento al profilo dello studente e ai traguardi per classi parallele, sviluppati per abilità e conoscenze.

Nel RAV e nel PDM dell'Istituto si sono evidenziate, attraverso attente procedure valutative, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento, che impegnano la struttura organizzativa e didattica e le risorse acquisite nelle progettazioni didattiche.

Il nuovo assetto della Legge 107, infine, con tutti i decreti attuativi sino ad ora emessi, propone una serie di obiettivi formativi, ricavabili dal comma 7, che il nostro Istituto individua ai fini della determinazione della progettazione, cioè un documento programmatico tra la scuola e il territorio, incentrato sul rapporto scuola-studenti-famiglia.

Le UDA costituiscono anche uno dei modi più efficaci per rispondere alle priorità dell'Istituto:

- ✓ Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate.
- ✓ Ridurre la variabilità tra le classi in relazione ai risultati delle prove standardizzate.
- ✓ Prevedere l'attuazione di percorsi formativi finalizzati a valorizzare le eccellenze.
- ✓ Realizzare percorsi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e con difficoltà di apprendimento.

**Descrivere le attività svolte e le metodologie utilizzate nel modo più dettagliato possibile**

**Esempi:**

- Costituzione (diritti inviolabili dell'uomo, ecc.);
- legalità;
- educazione all'ambiente e alla salute;
- educazione digitale;
- educazione stradale

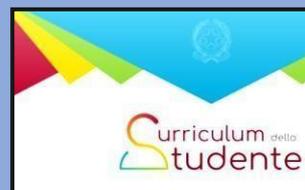
<b>UDA EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>TITOLO UDA I° QUADRIMESTRE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>TITOLO UDA II° QUADRIMESTRE Ci Conviene</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	Tutte

<b>UDA PLURIDISCIPLINARI</b>	
<b>TITOLO UDA I° QUADRIMESTRE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
<b>TITOLO UDA II° QUADRIMESTRE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	Tutte

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEI  
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER  
L'ORIENTAMENTO  
ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

<b>A) GESTIONE E CONTROLLO DEL SE□ RELAZIONALE DIAGNOSTICARE</b>	<b>Gruppo classe</b>		
<b>1)INTERAZIONE SUL PIANO FISICO E VERBALE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Rispetto delle regole di vita lavorativa			
Evidenziare le proprie motivazioni principali in relazione al personale progetto professionale di sviluppo.			
Riconoscere e valutare situazioni e problemi di lavoro di diversa natura: tecnico-operativi, relazionali, organizzativi			
facilita□ di comunicazione, utilizzo della discussione e alconfronto			
Instaura e mantiene buoni rapporti con il team work senza incontrare particolare difficoltà□			
<b>2)INTERAZIONE SUL PIANO EMOTIVO</b>			
Capacità di risolvere situazioni problematiche e/o complesse			
<b>B) RELAZIONARSI – INTERAZIONI SOCIALI E CONTESTO ORGANIZZATIVO</b>	<b>Gruppo classe</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Comunicare in un contesto organizzativo e di lavoro" ovvero comunicare con altri nel contesto di lavoro, in situazioni di interazione diretta o mediata da strumenti di diversa natura (cartacei, informatici, telematici)			
Lavorare in gruppo" ovvero operare attivamente nel gruppo di lavoro per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi			
Negoziare" ovvero concertare e negoziare con altri soluzioni e risorse, in situazione interpersonale e di gruppo			

<b>C) AFFRONTARE – STRATEGIE DI AZIONE</b>	<b>Gruppo classe</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>IN PARTE</b>
Potenziare l'autoapprendimento" ovvero migliorare le proprie strategie di apprendimento e di azione e le proprie prestazioni lavorative			
Affrontare e risolvere problemi" ovvero pianificare strategie di azione per fronteggiare situazioni e risolvere problemi di diversa natura (tecnico operativi, relazionali, organizzativi) tenendo conto anche delle logiche di contesto			
Gestire variazioni organizzative" ovvero impostare, decidere su progetti e piani di azione in condizioni non routinarie			



### **IL CURRICULUM IN RAPPORTO ALLO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO**

**Decreto 6 agosto 2020, n. 88 dal Ministero dell'Istruzione, un documento di riferimento fondamentale per l'esame di Stato e per l'orientamento, così come indicato dall'art. 1, comma 30, Legge 13 luglio 2015, n. 107 e dall'art. 21, comma 2, D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62.**

**D.M. 22 dicembre 2022, n. 328**

**nota 4608 10 febbraio 2023**

**Il Curriculum è uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo**, importante per la presentazione alla Commissione e per lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato del II ciclo.

Consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti all'Università e al mondo del lavoro.

Ai sensi del D.M. n. 11/2023, "nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel curriculum dello studente" (art. 2, c. 1).

Quindi il Curriculum può avere un ruolo anche nella predisposizione e nell'assegnazione dei materiali da sottoporre ai candidati, effettuate dalla sottocommissione tenendo conto del percorso didattico effettivamente svolto e con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi (art. 2, c. 5).

A seguito dell'operazione di consolidamento pre-esame da parte delle segreterie, il Curriculum viene messo direttamente a disposizione delle commissioni d'esame tramite l'applicativo "Commissione web".

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività/Progetto	Alunni partecipanti	
Nell'ambito del progetto: <b>Open day</b>		
Nell'ambito del progetto: <b>Attività di orientamento in entrata</b>		
Nell'ambito del progetto: <b>Teatro in lingua inglese</b>		
Nell'ambito del progetto: <b>Teatro in lingua francese</b>		
Nell'ambito del progetto: <b>Teatro in lingua spagnolo</b>		
Nell'ambito del progetto: <b># lo leggo perchè</b>		
ALTRO		

### Visite didattiche

Luogo	Alunni partecipanti	

### Partecipazione al viaggio di Istruzione

Destinazione	Alunni partecipanti	

## CORSI DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

### Attività di recupero

In conformità con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti, sono state attuate le seguenti attività di recupero:

- ✓ interventi mirati al recupero in itinere nelle varie discipline

### CLIL

I moduli previsti in sede di programmazione sono stati svolti dal docente di \_\_\_\_\_ nei mesi di \_\_\_\_\_. I test di verifica in lingua inglese dei suddetti moduli sono stati somministrati con esito, in media, \_\_\_\_\_.

# VALUTAZIONE

## Attribuzione del credito scolastico (D.P.R. 122/2009, Legge 107/2015, D. Lgs. 62/2017)

La normativa vigente prevede che il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale delle classi del triennio, proceda, per ogni alunno, all'attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico è un punteggio (attribuibile nelle classi terza, quarta e quinta della scuola secondaria di secondo grado) che tiene in considerazione – oltre alla preparazione conseguita nelle varie discipline e nel comportamento attraverso la media (M) dei voti assegnati dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale – anche l'impegno, il grado di partecipazione al dialogo educativo, le valutazioni ottenute nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro e di eventuali attività extra-curricolari. Il credito scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato, sommandosi al punteggio delle prove scritte e del colloquio, per un contributo massimo (per effetto delle norme sul Nuovo Esame di Stato) di 40 punti nel triennio. La partecipazione ad attività extrascolastiche o extra-curricolari svolte in differenti ambiti o settori della società civile concorre alla determinazione del credito scolastico nell'ambito del range di variazione determinato dalla fascia di merito. Il riconoscimento delle attività in contesti non formali e informali viene riportato sul Curriculum dello studente allegato al diploma.

Ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta quindi a 40 punti : 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

- **I crediti scolastici accumulati nel corso degli anni avranno un certo valore, rappresentando quindi un massimo di 40 punti finali.**

## ART. 11 CREDITO SCOLASTICO, CANDIDATI DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO

Per i percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti.

In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel **secondo periodo didattico**, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla **media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017**, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque **non superiore a venticinque punti**;

Per quanto riguarda, invece, il credito maturato **nel terzo periodo didattico**, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative **al quinto anno** di cui alla citata tabella.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha avuto per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento raggiunti da studenti e studentesse.

La finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione ha tenuto sempre conto dei seguenti criteri generali:

- rispetto della personalità e delle attitudini dell'alunno;
- interesse, impegno, partecipazione e continuità nello studio;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- raggiungimento degli obiettivi, anche minimi;
- valorizzazione di conoscenze, competenze e capacità acquisite.

### Obiettivi minimi richiesti

- Conoscenza ed esposizione lineare degli argomenti trattati;
- Individuazione delle coordinate storiche - culturali;
- Padronanza della terminologia specifica anche se limitata all'essenziale;
- Capacità di compiere collegamenti e valutazioni critiche se adeguatamente guidato.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Concorrono a formare il credito scolastico diversi elementi quali:

- la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto;
- l'assiduità della frequenza;
- la partecipazione attiva al dialogo educativo;
- la partecipazione ad attività complementari e integrative;
- il raggiungimento degli obiettivi formativi;
- eventuali crediti formativi.

## **Criteri per il riconoscimento del credito formativo**

Sono considerati crediti formativi le esperienze maturate al di fuori della scuola quali: corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive, ecc., purché coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate.

Il credito formativo è riconosciuto dal Consiglio di Classe o, nel caso di alunno privatista all'esame di stato, dalla commissione d'esame.

La documentazione relativa all'attestazione del credito formativo deve essere consegnata alla scuola entro il termine del 15 maggio e deve specificare le ore impiegate, le attività svolte e le competenze specifiche acquisite. Si sottolinea inoltre che il credito verrà riconosciuto solo se lo studente avrà raggiunto gli obiettivi formativi ed avrà conseguito un profitto sufficiente.

## **Strumenti di verifica utilizzati**

La misurazione del profitto è stata effettuata attraverso una serie di prove quali:

- Y X letture e discussione di testi
- Y questionari
- Y prove strutturate o semi strutturate
- Y X prove scritte
- Y X prove orali
- Y prove pratiche
- Y X realizzazione di mappe concettuali
- Y realizzazione di presentazioni multimediali
- Y realizzazione di lavori con uso di software dedicato su Lavagna Interattiva Multimediale
- Y altro: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE / OBIETTIVI MINIMI</b>			
<b>LIVELLO DI VALUTAZIONE RAGGIUNTO</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>VOTI IN DECIMI</b>
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. (livello EQF)	<b>ECCELLENTE</b>	<b>9 - 10</b>
<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. (livello EQF)	<b>BUONO</b>	<b>7 - 8</b>
<b>LIVELLO BASE</b>	<b>APPRENDIMENTO MINIMO</b> Lo studente svolge semplici compiti in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di sapere applicare regole procedure fondamentali. (livello EQF)	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>
<b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	<b>RECUPERO</b> Obiettivi raggiunti in modo superficiale e parziale, ma che non precludono la prosecuzione dell'apprendimento.	<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>
	Obiettivi raggiunti in modo frammentario e lacunoso	<b>SCARSO</b>	<b>4</b>
	<b>Obiettivi inesistenti</b>	<b>MOLTO SCARSO</b>	<b>3</b>

# SIMULAZIONI



## PIANIFICAZIONE DELLE SIMULAZIONI IN VISTA DELL'ESAME DI STATO 2024

<b>DATA</b> <b>23../04../2024</b>	<b>Simulazione PRIMA PROVA SCRITTA Esame di Stato</b>
	Tipologia C2: Elogio dell'attesa nell'era di whatsapp
<b>DATA</b> <b>24../04../2024</b>	<b>Simulazione SECONDA PROVA SCRITTA Esame di Stato</b>
	Rapporto sul turismo enogastronomico italiano 2022
<b>DATA</b> <b>.30./04../2024</b>	<b>Simulazione Colloquio Esame di Stato</b>
	Il colloquio si è svolto secondo le direttive ministeriali vertendo sulle materie oggetto del nuovo esame. Le commissioni esaminatrici hanno preso visione degli argomenti svolti fino al 5/04/2024

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un **massimo sessanta punti**.

Le due prove scritte e il **colloquio** sono valutate fino a un massimo di 20 punti ciascuna (20+20+20=60), tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

#### Tipologia A - ANALISI TESTUALE

CANDIDATO:	CLASSE:	INDIRIZZO:
------------	---------	------------

Tipologia A - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
<b>INDICATORE 1</b>  <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	<b>Pianificazione e organizzazione del testo:</b>		
	Completo e approfondito	10	
	approfondito	9	
	completo	8	
	adeguato	7	
	accettabile	6	
	parziale	5	
	scarso	4	
	molto scarso	3	
	inappropriata e scorretta	2	
completamente scorretta	1		
	Il testo si presenta:		
	efficace, coerente e coeso	10	
	articolato, coerente e coeso	9	
	completo	8	
	adeguato, accettabile, coerente e coeso	7 6	

<b>Coesione e coerenza testuale</b>	parziale	5
	scarso	4
	molto scarso	3
	privo di coesione e coerenza	2
	completamente scorretto	1
<b>INDICATORE 2</b>  <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Il lessico adoperato risulta:	
	ricco e articolato	10
	adeguato ed appropriato al contesto	9
	esposizione chiara e corretta	8
	adeguato, anche se con alcune ripetizioni	7
	accettabile, semplice, ma adeguato al contesto	6
	povero, limitato, ma adeguato al contesto	5
	ripetitivo, non adeguato al contesto	4
	improprio, povero e ripetitivo	3
	confuso e molto povero	2
incerto e scorretto	1	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Si esprime in modo:	
	appropriato e pienamente corretto	10
	pienamente corretto	9
	abbastanza corretto	8
	discreto e corretto	7
	accettabile	6
	scorretto, con alcuni errori lievi	5
	scorretto, con alcuni errori gravi	4
	improprio, povero e ripetitivo	3
scorretto con gravi e reiterati e diffusi errori	2	
quasi inesistente	1	
<b>INDICATORE 3</b>  <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Conosce i contenuti con:</b>	
	piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	10
	padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento	9
	padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	8
	conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata	7
	conoscenza generica e accettabile dei contenuti	6
	conoscenza superficiale dei contenuti	5
	limitata conoscenza dei contenuti	4
	Conoscenza confusa e limitata	3
	inconsistente pertinenza dei contenuti	2
quasi inesistente	1	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Rielabora in modo:	
	critico con padronanza valutativa e originalità	10
	articolato con giudizi opportunamente motivati	9
	abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati	8
	discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati	7
	essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati	6
	parziale, con spunti critici appena accennati	5
frammentario, con opinioni personali esposte in	4	

	modo slegato		
	confuso e inadeguato	3	
	non rielabora	2	
	quasi inesistente	1	
<b>Voto totale in centesimi</b>			

<b>Tipologia A - Indicatori specifici (MAX 40 pt)</b>			
<b>INDICATORISPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI /100</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</b>	La consegna è stata:		
	rispettata in modo approfondito ed esauriente	10	
	rispettata in modo completo ed efficace	9	
	rispettata in modo completo	8	
	rispettata in modo abbastanza completo	7	
	rispettata in modo accettabile	6	
	rispettata nelle linee generali	5	
	scarsamente rispettata	4	
	rispettata solo in minima parte	3	
	limitata e scorretta	2	
	non rispettata	1	
<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	La comprensione del testo si presenta:		
	completa e dettagliata, analisi ricca ed esauriente	10	
	completa, analisi pertinente e corretta	9	
	abbastanza completa, analisi pertinente e corretta	8	
	adeguata, analisi sintetica ma corretta	7	
	analisi superficiale ma accettabile	6	
	parziale, analisi sintetica e poco chiara	5	
	comprensione non sempre corretta, analisi confusa e superficiale	4	
	scarsa, analisi molto imprecisa	3	
		analisi incerta e scorretta	2
	analisi quasi del tutto errata	1	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	L'analisi lessicale e sintattica è:		
	completa e dettagliata	10	
	completa	9	
	abbastanza completa	8	
	adeguata	7	
	Accettabile ed essenziale	6	
	parziale	5	
	scarsa	4	
	Molto scarsa	3	
	incerta e scorretta	2	
	quasi inesistente	1	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	L'interpretazione è:		
	corretta e articolata	10	
	completa	9	
	abbastanza corretta	8	
	adeguata	7	
	accettabile	6	

	parziale	5	
	scarsa	4	
	molto scarsa	3	
	lacunosa	2	
	molto lacunosa	1	
Voto totale in centesimi			

<b>VOTO TOTALE in CENTESIMI</b>	
<b>VOTO TOTALE in VENTESIMI</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.**

**TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI**  
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)

centesimi	ventesimi	decimi		centesimi	ventesimi	decimi
98-100	20	10		48-52	10	5
93-97	19	9,5		43-47	9	4,5
88-92	18	9		38-42	8	4
83-87	17	8,5		33-37	7	3,5
78-82	16	8		28-32	6	3
73-77	15	7,5		23-27	5	2,5
68-72	14	7		18-22	4	2
63-67	13	6,5		13-17	3	1,5
58-62	12	6		8-12	2	1
53-57	11	5,5		3-7	1	0,5
				1-2	0	0

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

### Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

CANDIDATO:	CLASSE:	INDIRIZZO:
------------	---------	------------

Tipologia B - Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
<b>INDICATORE 1</b>	<b>Pianificazione e organizzazione del testo:</b>		
	Completo e approfondito	10	
	approfondito	9	
	completo	8	
	adeguato	7	

<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</b>	accettabile	6
	parziale	5
	scarso	4
	molto scarso	3
	inappropriata e scorretta	2
	completamente scorretta	1
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo si presenta: efficace, coerente e coeso	10
	articolato,coerente e coeso	9
	coerente e coeso	8
	adeguato,coerente e coeso	7
	accettabile, coerente e coeso	6
	in parte coerente e coeso	5
	scarso	4
	molto scarso	3
	privo di coesione e coerenza	2
quasi inesistente	1	
<b>INDICATORE 2</b>  <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Il lessico adoperato risulta: ricco e articolato	10
	adeguato ed appropriato al contesto	9
	esposizione chiara e corretta	8
	adeguato, anche se conalcune ripetizioni	7
	semplice, essenziale, ma adeguato al contesto	6
	povero, limitato, ma adeguato al contesto	5
	povero, limitato, ripetitivo, non adeguato al contesto	4
	improprio, povero e ripetitivo, non adeguato al contesto	3
	scorretto e inadeguato	2
	quasi inesistente e scorretto	1
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Si esprime in modo: appropriato e pienamente corretto	10
	pienamente corretto	9
	abbastanza corretto	8
	discretamentecorretto	7
	accettabile e corretto	6
	scorretto con alcuni errori lievi	5
	scorretto con alcuni errori gravi	4
	inappropriato e ripetitivo	3
	scorretto con gravi, reiterai e diffusi errori	2
	gravemente scorretto	1
<b>INDICATORE 3</b>  <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Conosce i contenuti con:</b> piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	10
	padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento	9
	padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	8
	conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata	7
	conoscenza generica dei contenuti	6
	conoscenza superficiale dei contenuti	5
	limitata conoscenza dei contenuti	4
	inconsistente pertinenza dei contenuti	3
	ptinenza incerta e scorretta	2

	pertinenza quasi inesistente	1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielabora in modo:		
	critico con padronanza valutativa e originalità	10	
	articolato con giudizi opportunamente motivati	9	
	abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati	8	
	discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati	7	
	essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati	6	
	parziale, con spunti critici appena accennati	5	
	frammentario, con opinioni personali esposte in modo slegato	4	
	incerto e scorretto	3	
	gravemente incerto e scorretto	2	
	quasi inesistente	1	
<b>Voto totale in centesimi</b>			

<b>Tipologia B - Indicatori specifici (MAX 40 pt)</b>			
<b>INDICATORISPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI /100</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>Individuazione di tesi e argomentazioni:</b>		
	molto buona, completa e approfondita	14	
	approfondita	12	
	completa	11	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	7,5	
	scarsa	5,5	
	molto scarsa parzialmente assente nulla	2,5	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</b>	<b>Capacità logica:</b>		
	molto buona, completa e approfondita	13	
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	6,5	
	scarsa	5,5	
	molto scarsa parzialmente assente, nulla	2,5	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<b>Congruenza dei riferimenti culturali:</b>		
	completa e approfondita	13	
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9	
	accettabile	8	
	parziale	6	
	scarsa	5	
	molto scarso parzialmente assente, nulla	2,5	

Voto totale in centesimi	
<b>VOTO TOTALE in CENTESIMI</b>	
<b>VOTO TOTALE in VENTESIMI</b>	

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.**

**TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI**  
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)

centesimi	ventesimi	decimi	centesimi	ventesimi	decimi
98-100	20	10	48-52		5
93-97	19	9,5	43-47		4,5
88-92	18	9	38-42		4
83-87	17	8,5	33-37		3,5
78-82	16	8	28-32		3
73-77	15	7,5	23-27		2,5
68-72	14	7	18-22		2
63-67	13	6,5	13-17		1,5
58-62	12	6	8-12		1
53-57	11	5,5	3-7	1	0,5
			1-2	0	0

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ITALIANO

### Tipologia C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

<b>CANDIDATO:</b>	<b>CLASSE:</b>	<b>INDIRIZZO:</b>
-------------------	----------------	-------------------

Tipologia C – Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI /100	PUNTI ASSEGNATI
<b>INDICATORE 1</b>  <b>Ideazione, pianificazione</b>	<b>Pianificazione e organizzazione del testo:</b>		
	Completo e approfondito	10	
	approfondito	9	
	completo	8	
	adeguato	7	
	accettabile	6	
	parziale	5	
	scarso	4	

<b>e organizzazione del testo.</b>	molto scarso	3	
	inappropriata e scorretta	2	
	completamente scorretta	1	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Il testo si presenta:  efficace, coerente e coeso	10	
	articolato, coerente e coeso	9	
	coerente e coeso	8	
	adeguato, coerente e coeso	7	
	accettabile, coerente e coeso	6	
	in parte coerente e coeso	5	
	scarso	4	
	molto scarso	3	
	privo di coesione e coerenza	2	
	quasi inesistente	1	
<b>INDICATORE 2  Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Il lessico adoperato risulta:  ricco e articolato	10	
	adeguato ed appropriato al contesto	9	
	esposizione chiara e corretta	8	
	adeguato, anche se con alcune ripetizioni	7	
	semplice, essenziale, ma adeguato al contesto	6	
	povero, limitato, ma adeguato al contesto	5	
	povero, limitato, ripetitivo, non adeguato al contesto	4	
	improprio, povero e ripetitivo, non adeguato al contesto	3	
	scorretto e inadeguato	2	
	quasi inesistente e scorretto	1	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Si esprime in modo:  appropriato e pienamente corretto	10	
	pienamente corretto	9	
	abbastanza corretto	8	
	discretamente corretto	7	
	accettabile e corretto	6	
	scorretto con alcuni errori lievi	5	
	scorretto con alcuni errori gravi	4	
	inappropriato e ripetitivo	3	
	scorretto con gravi, reiterati e diffusi errori	2	
	gravemente scorretto	1	
<b>INDICATORE 3  Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>Conosce i contenuti con:</b>  piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	10	
	padronanza completa dell'argomento e capacità di collegamento	9	
	padronanza dell'argomento e capacità di collegamento	8	
	conoscenza dei contenuti e capacità di collegamento adeguata	7	
	conoscenza generica dei contenuti	6	
	conoscenza superficiale dei contenuti	5	
	limitata conoscenza dei contenuti	4	
	inconsistente pertinenza dei contenuti	3	
	pertinenza incerta e scorretta	2	
	pertinenza quasi inesistente	1	

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Rielabora in modo: critico con padronanza valutativa e originalità	10	
	articolato con giudizi opportunamente motivati	9	
	abbastanza articolato con giudizi opportunamente motivati	8	
	discretamente articolato con giudizi opportunamente motivati	7	
	essenziale con ragionamenti logici a volte privi di spunti critici opportunamente sviluppati	6	
	parziale, con spunti critici appena accennati	5	
	frammentario, con opinioni personali espresse in modo slegato	4	
	incerto e scorretto	3	
	gravemente incerto e scorretto	2	
Quasi inesistente	1		
<b>Voto totale in centesimi</b>			

<b>Tipologia C - Indicatori specifici (MAX 40 pt)</b>			
<b>INDICATORISPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI /100</b>	<b>PUNTI ASSEGNATI</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia:</b>		
	molto buona, completa e approfondita	14	
	approfondita	12	
	completa	11	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	7,5	
	scarsa	5,5	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</b>	<b>Argomentazione espositiva:</b>		
	molto buona, completa e approfondita	13	
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9,5	
	accettabile	8	
	parziale	6,5	
	scarsa	5,5	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</b>	<b>Correttezza ed articolazione delle conoscenze:</b>	13	
	completa e approfondita		
	approfondita	12	
	completa	10,5	
	adeguata	9	
	accettabile	8	
	parziale	6	
	scarsa	5	
molto scarso parzialmente assente, nulla	2,5		

Voto totale in centesimi	
--------------------------	--

<b>VOTO TOTALE in CENTESIMI</b>	
---------------------------------	--

<b>VOTO TOTALE in VENTESIMI</b>	
---------------------------------	--

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato in ventesimi con opportuna conversione.**

**TABELLA DI CONVERSIONE PER PROVE MISURATE IN CENTESIMI**  
(Per gli arrotondamenti, vedi scheda allegata)

centesimi	ventesimi	decimi		centesimi	ventesimi	decimi
98-100	20	10		48-52		5
93-97	19	9,5		43-47		4,5
88-92	18	9		38-42		4
83-87	17	8,5		33-37		3,5
78-82	16	8		28-32		3
73-77	15	7,5		23-27		2,5
68-72	14	7		18-22		2
63-67	13	6,5		13-17		1,5
58-62	12	6		8-12		1
53-57	11	5,5		3-7	1	0,5
				1-2	0	0

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA CORSO TUR

<b>CANDIDATO:</b>		
<b>CLASSE:</b>	<b>SEZ.:</b>	<b>INDIRIZZO: Costruzioni, Ambiente e Territorio</b>
		<b>ARTICOLAZIONE: Costruzioni, Ambiente e Territorio</b>

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA TOPOGRAFIA</b>			
Indicatori (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori (Elementi di valutazione)	Punteggio	Punteggio Attribuito
<b>Padronanza delle conoscenze relative ai nucleifondanti della disciplina.</b>  <b>MAX 5 PUNTI</b>	<b>Completa e articolata</b>	<b>5</b>	
	<b>Organica</b>	<b>4</b>	
	<b>Adeguate ai contenuti minimi</b>	<b>3</b>	
	<b>Limitata e frammentata</b>	<b>2</b>	
	<b>Lacunosa</b>	<b>1</b>	
<b>Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b> (Comprensione e trattazione del testo del tema. Risolvere casi riconducibili alla pratica professionale facendo uso di strumenti matematici appropriati, di metodologie adeguate all'elaborazione dei dati forniti e di rappresentazioni grafiche idonee.)  <b>MAX 8 PUNTI</b>	<b>Sicura, strutturata, efficace</b>	<b>8/7</b>	
	<b>Adeguate</b>	<b>6/5</b>	
	<b>Complessivamente adeguata</b>		
	<b>Parziale e/o con errori di comprensione</b>	<b>4/3</b>	
	<b>Parziale e poco approfondita</b>		
<b>Frammentaria</b>	<b>2/1</b>		
<b>Scarsa ma con qualche elemento di valutazione</b>			
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>  <b>MAX 4 PUNTI</b>	<b>Coerenza correttezza dei risultati</b>	<b>4</b>	
	<b>Adeguate correttezza dei risultati nelle parti fondamentali</b>	<b>3</b>	
	<b>Parziale e/o con errori</b>	<b>2</b>	
	<b>Incompleto e/o con errori di calcolo significativi</b>	<b>1</b>	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>  <b>MAX 3 PUNTI</b>	<b>Corretta e esaustiva</b>	<b>3</b>	
	<b>Adeguate ma poco approfondite</b>	<b>2</b>	
	<b>Parziale e imprecisa</b>	<b>1</b>	
<b>VOTO ATTRIBUITO BASE 20</b>			

La Commissione

Il Presidente

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO a. s. 2023.24

CANDIDATO _____ CLASSE: _____				
SEZ.: _____ INDIRIZZO: _____				
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro.	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

personali.	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione

Il Presidente



# ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

## IL 19 GIUGNO PRIMA PROVA

La prima prova accerta sia la padronanza della lingua italiana (o della diversa lingua nella quale avviene l'insegnamento) sia le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche degli studenti.

Si svolge mercoledì **19 giugno 2024 alle 8:30** con modalità identiche in tutti gli istituti e ha una durata massima di sei ore.

I candidati possono scegliere tra tipologie e tematiche diverse: il Ministero mette a disposizione per tutti gli indirizzi di studio sette tracce che fanno riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale.

Gli studenti possono scegliere, tra le sette tracce, quella che pensano sia più adatta alla loro preparazione e ai loro interessi.

La prova può essere strutturata in più parti. Ciò consente di verificare competenze diverse, in particolare la comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che la riflessione critica da parte del candidato.

Ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie:

- ✓ Analisi e interpretazione del testo letterario;
- ✓ Analisi e produzione di un testo argomentativo
- ✓ Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità.

## IL 20 GIUGNO SECONDA PROVA

**Il 20 giugno** si proseguirà con la seconda prova scritta.

La seconda prova riguarda una disciplina caratterizzante il corso di studi.

Il Ministero, con un apposito decreto (d.m. 26 gennaio 2024, n. 10), ha definito le discipline oggetto di questa seconda prova. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

# ORGANIZZAZIONE DEL COLLOQUIO

Gli alunni hanno considerato il momento della preparazione del colloquio come un modo per stimolare il loro desiderio di approfondimento, ma anche per affinare:

- la capacità di analisi nell'approfondimento critico dei singoli argomenti
- la capacità di sintesi nell' articolare gli argomenti in un percorso organico
- la capacità di mettere in relazione gli argomenti e le tematiche emerse attraverso collegamenti appropriati, attendibili e pluridisciplinari.

**Il colloquio orale sarà così articolato:**

- ✓ **Analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto).**
- ✓ **Competenze acquisite nelle singole discipline**
- ✓ **Competenze di Educazione civica.**
- ✓ **Esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.**
- ✓ **Curriculum dello studente.**

## STRUTTURA DEL COLLOQUIO

- Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione** , con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- Il candidato dimostrerà **di aver acquisito** i contenuti e i metodi propri delle **single discipline, di essere capace di utilizzare** le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera
- Il candidato dimostrerà, nel corso del colloquio, di aver maturato le **competenze** e le conoscenze previste **dall'attività di Educazione civica, per** come enucleate all'interno delle singole discipline.

- d) Il candidato esporrà, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, **l'esperienza di PCTO** svolta durante il percorso di studi.
- e) **Curriculum dello studente** : informazioni relative al percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni.

La sottocommissione provvederà alla predisposizione dei materiali di cui alla **prima di ogni giornata di colloquio**, per i relativi candidati.

⇒ **Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.**

⇒ Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe.

Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio potrà accertarle qualora il docente della disciplina faccia parte della sottocommissione di esame.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della **durata indicativa di 60 minuti**.

### **Candidati con disabilità o con DSA o BES**

Per lo svolgimento degli esami vi la novità delle misure previste a favore, non solo degli alunni con disabilità, ma anche con Bisogni Educativi Speciali (BES).

In applicazione all'Ordinanza n. 55 del 22 marzo 2024 **le prove d'esame sono svolte secondo le modalità di svolgimento individuate sulla base del PEI e del PDP.**

### **ESAMI DI STATO ALUNNI CON DISABILITÀ**

**Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.**

**Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame**, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, **predispone una o più prove differenziate**, in linea con gli interventi educativo - didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei **docenti e degli esperti** che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico.

La commissione può assegnare **un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte** da parte del candidato con disabilità.

A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe, **prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo** di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017.

Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

## ESAMI DI STATO ALUNNI CON DSA

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della **legge 8 ottobre 2010 n. 170**, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame.

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA **possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi** previsti dal PDP e **possono utilizzare tempi più lunghi** di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle queste condizioni conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso

in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, **sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta.**

La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale **piano didattico personalizzato.**

Per tali studenti **non è prevista alcuna misura dispensativa** in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli **strumenti compensativi** già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

## **LA COMMISSIONE**

**La Commissione sarà composta da tre commissari interni, da tre commissari esterni e un Presidente esterno.**

## **IL VOTO FINALE**

**La valutazione finale resta in centesimi.**

**Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 40 punti.**

**Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20 punti , al colloquio fino a 20 punti .**

**Si potrà ottenere la lode.**

**La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, costituiranno requisito di accesso alle prove.**



## METODOLOGIE E STRATEGIE UTILIZZATE PER LA CONDUZIONE DELL'ESAME ORALE

Nello svolgimento delle attività didattiche, oltre alla lezione tradizionale, i docenti hanno proposto **lezioni partecipate**, integrate con discussioni libere e guidate, lavori di gruppo, letture, approfondimenti individuali.

Inoltre, è stata utilizzata la piattaforma on line istituzionale Google Workspace, e vari strumenti multimediali.

Con l'utilizzo integrato di risorse online e off-line, quali schemi, mappe concettuali, documenti fotografici e iconografici, documenti sonori con registrazioni storiche, video lezioni e documentari, si è riusciti a potenziare con efficacia le lezioni.

## MATERIALE SCELTO DALLA SOTTOCOMMISSIONE, CON TRATTAZIONE DI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE, ANCHE NEL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

I materiali predisposti dalla commissione, costituiscono uno per un'ampia trattazione pluridisciplinare.

L'analisi dei materiali proposti dalla Commissione tende a verificare:

- l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale

I candidati in questo modo, avranno la possibilità durante il colloquio di dimostrare e far verificare la propria capacità di ragionamento e

consapevolezza, utilizzando le proprie conoscenze con spirito critico su temi o progetti affrontati durante l'anno scolastico.

⇒ **Ai candidati verranno proposti la seguente tipologia di materiali oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano e/o altre discipline, durante il quinto:**

- testo poetico o in prosa
- un quadro, una fotografia, un'immagine tratta da libri
- un articolo di giornale
- tabella con dei dati da commentare, grafico
- spunto progettuale
- situazione problematica da affrontare

Inserire il materiale prodotto e utilizzato per la SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ESAME DI STATO durante l'anno scolastico.

**MATERIALI PER IL COLLOQUIO - ANALISI DI UN TESTO\_ IMMAGINE**



## Esempio 1

### MATERIALI PER IL COLLOQUIO - ANALISI DI UN TESTO\_ IMMAGINE



## Esempio 2

### MATERIALI PER IL COLLOQUIO – UN’IMMAGINE



# PROGRAMMI



# PROGRAMMA SVOLTO

**ANNO SCOLASTICO: 2023\_/2024\_**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Letteratura italiana</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Pisana Fabio</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<b>Fotocopie e appunti</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>V Turistico</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1/ UNITA'/ Giovanni Verga</b>	<b>Vita, opere e analisi dello stile letterario</b>
	<b>Riassunto e commento di: Rosso Malpelo</b>
	<b>Riassunto e commento dei: Malavoglia</b>
<b>MODULO 2: Gabriele D'Annunzio</b>	<b>Analisi della vita, opere e stile letterario</b>

<b>MODULO 3: Giuseppe Ungaretti</b>	<b>Analisi della vita, opere e stile letterario</b>
	<b>Studio e commento delle poesie: Soldati, San Martino Del Carso, Mattina</b>
<b>MODULO 4: Luigi Pirandello</b>	<b>Analisi della vita. Opere e stile letterario</b>
	<b>Riassunto e commento: Il fù Mattia Pascal</b>
	<b>Analisi della produzione teatrale dell'autore con particolare riferimento a: Uno, nessuno e centomila</b>
<b>MODULO 5: Salvatore Quasimodo</b>	<b>Analisi della vita, opere e stile letterario</b>
	<b>Studio e commento del testo: Ed è subito sera</b>

**MODULO 6:  
Leonardo Sciascia**

**Studio della vita, opere e stile letterario**

**Riassunto e commento del testo: Il giorno della civetta**

**Riassunto e commento del testo: Il lungo Viaggio**

**Barcellona P.G. 23/04/2024**

*Il Docente della disciplina*

*Prof. Fabio Pisana*

## PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023\_/2024\_

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Storia</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Pisana Fabio</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<b>Fotocopie e appunti</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>V Tur</b>

### CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1/ UNITA'/ Unità D'Italia</b>	<b>I moti del 48 e il risorgimento italiano</b>
	<b>Vittorio Emanuele II e Camillo Benso conte di Cavour</b>
	<b>Garibaldi e l'unità nazionale</b>
	<b>La questione meridionale</b>
	<b>L'imperialismo europeo</b>
<b>MODULO 2: Il mondo prima della</b>	

<b>grande guerra</b>	<b>L'Italia e le colonie africane</b>
<b>MODULO 3: La prima guerra mondiale</b>	<b>Cause dello scoppio della grande guerra</b>
	<b>Il primo anno di guerra e l'ingresso dell'Italia con la triplice intesa</b>
	<b>La rivoluzione russa e la fine del conflitto</b>
<b>MODULO 4: Il fascismo</b>	<b>Benito Mussolini e la nascita del partito fascista</b>
	<b>La marcia su Roma e inizio della dittatura</b>
	<b>L'asse Roma Berlino</b>
<b>MODULO 5: La seconda guerra mondiale</b>	<b>Cause dello scoppio del conflitto</b>
	<b>Dal 39 al 42, l'Italia e la Germania dominano l'Europa</b>
	<b>Dal 43 al 45, i regimi dittatoriali sono sconfitti, fine della guerra</b>

<b>MODULO 6:</b> <b>Storia contemporanea</b>	<b>Il conflitto Russo/Ucraino</b>
	<b>La crisi Medioorientale</b>

Barcellona P.G. \_23/04/2024\_\_\_\_\_

*Il Docente della disciplina*  
*Prof. Fabio Pisana*

## PROGRAMMA SVOLTO

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Spagnolo</b>	
<b>DOCENTE:</b>	<b>Marano</b>	<b>Daniela</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<b>Entorno turistico</b>	<b>Hispanosfera Buen viaje</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>5TCC (sezione carceraria)</b>	<b>Turismo</b>

### CONTENUTI DISCIPLINARI

#### Modulo 1

- Historia del turismo y su evolucion.
- Los diferéntes tipos de turismo.
- Estructuras turisticas.
- La categorización hotelera: origen e historia.
- Los diferéntes tipos de alojamientos turisticos (casa rural, hotel, hostel, motel, casa de huespédes, la pension, balneario,etc..)
- Las estrellas.
- El catering
- La restauracion
- Los establecimientos gastronomicos.
- Las nuevas categorizaciones hoteleras (los Paradores).
- Itinerario de las ciudades de arte : Madrid, Barcelona.
- El Modernismo.
- El Cubismo.-El Futurismo.
- El Surrealismo.
- El impresionismo
- La pintura española del siglo XX (Dalí, Miró).

## **Modulo 2**

- La pintura española del siglo XX (Dalí, Miró).
- América latina
- Mexico.
- Cuba.
- Caribe
- Perù
- Argentina
- Costa Rica
- El sigloXX
- El overbooking.
- El Muralismo.
- La Guernica.
- La guerra civil.
- Frida Kalò.

**Educazione civica: La Union Europea, su historia, los simbolos de la Union Europea, Espana en la Union Europea,.**

**(Argomenti da svolgere)**

- Fitur
- Ferias
- El producto turistico
- Ciudades italianas: Palermo, Venecia, Roma, Firenze.

**Barcellona P.G 21 Aprile\_\_2024**

*Prof.ssa Marano Daniela*



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



**I.T.E.T.**  
**"E.FERMI"**

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

## PROGRAMMA SVOLTO

**ANNO SCOLASTICO: 2023\_/2024\_**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>SANTAGADA MARIA VITTORIA</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	
<b>CLASSE:</b>	<b>CLASSE V sez. carceraria</b>

### CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1/ UNITA' / Organi costituzionali Enti sovranazionale: l' Unione Europea</b>	Il Parlamento Il Governo La Magistratura Il Presidente della Repubblica.

**MODULO 2: L'  
Ordinamento  
Internazionale E  
Nazionale**

Caratteri generali, le tappe dell'integrazione europea, la costituzione dell'unione europea, l'organizzazione dell'unione europea, le leggi europee regolamenti alle direttive.

<b>MODULO 3: Le Regioni e gli enti locali</b>	Regione Province e Comuni e città Metropolitane; Le competenze in materia turistica.
-----	
<b>Modulo 4 I beni culturali e ambientali</b>	Rapporti tra enti e soggetti che operano nel settore turistico Legislazione in materia di beni culturali ed ambientali .L'UNESCO
<b>MODULO 5: I programmi di finanziamento del settore turistico</b>	Fonti nazionali e comunitarie di finanziamento del settore Il sostegno economico del settore turistico
- <b>MODULO 6: Tutela del turista consumatore</b>	Le fonti del diritto dei consumatori, La tutela del consumatore nella legislazione europea e nazionale I soggetti della tutela, Le Carte del turista, i trasporti nell'unione europea e la campagna informativa sui diritti dei passeggeri differenza tra Consumatore / Turista e Viaggiatore nella legislazione vigente., la tutela del viaggiatore, la tutela economica del turista,



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



**I.T.E.T.**  
**"E. FERMI"**

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)



## PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023\_/2024\_

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Discipline Turistiche Aziendali</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Giuseppe Paolo Salvo</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	
<b>CLASSE:</b>	<b>5 TUR – sede carceraria</b>

### CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1/ UNITA' /</b>  <b>Strategie aziendali e pianificazioni</b>	<b>La moderna gestione aziendale nel settore turistico</b>
	<b>Nuove tendenze del mercato turistico</b>

<b>MODULO 2: il Business Plan</b>	
	<b>I programmi aziendali e la pianificazione in termini di investimenti, ristrutturazione aziendale, strategie di mercato</b>
<b>MODULO 3:</b>	
<b>La programmazione dei viaggi e degli eventi</b>	<b>I prodotti turistici, i pacchetti, predisposizione dei servizi turistici</b>

<b>MODULO 4: Aspetti contabili generali nella gestione delle strutture turistiche</b>	<b>analisi dei costi</b>
	<b>Analisi dei ricavi</b>

<b>MODULO 5:</b>	<b>Cenni sul Bilancio d'esercizio</b>
	<b>Aspetti generali sui finanziamenti e sui rapporti con le banche</b>
<b>MODULO 6: Marketing territoriale</b>	<b>Aspetti principali sul Marketing turistico</b>
	<b>La comunicazione aziendale nel settore turistico</b>
	<b>Il social marketing</b>


**Barcellona P.G. \_\_\_\_\_ 15 Maggio 2024 \_\_\_\_\_**

*Il Docente della disciplina  
Prof. Giuseppe Paolo Salvo*



I.T.E.T.

“E.FERMI”

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

# PROGRAMMA SVOLTO

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Arte e territorio</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Rosanna Cambria</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<b>Dispense e fotocopie</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>V A Turismo</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1:</b> IL ROMANTICISMO	1.1 Generalità 1.2 Géricault 1.3 Delacroix
<b>MODULO 2: IL REALISMO</b>	2.1 Caratteri generali 2.2 Courbet

<b>MODULO 3:</b> L'IMPRESSIONISMO	3.1 Il rapporto luce - colore 3.2 Manet 3.3 Monet 3.4 Degas 3.5 Renoir

<b>MODULO 4:</b> <b>IL POSTIMPRESSIONISMO</b>	4.1 Generalità 4.2 Seurat 4.3 Van Gogh
	<b>MODULO Educazione  civica:</b>  <b>“CI CONVIENE”</b>



# PROGRAMMA SVOLTO

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Geografia Turistica</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Prof.ssa Picciolo Maria Concetta</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<b>Fotocopie di argomenti del testo "Destinazione Mondo" Autori: Stefano Bianchi, Rossella Kohler, Carla Vigolini Edizioni: DeA SCUOLA DeAGOSTINI Fotocopie di altri Testi, dispense</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>TERZO PERIODO - V A Turismo Sez. Carceraria</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1: Pianeta Turismo</b>	1. Turismo e Obiettivi Agenda 2030
	2. Tutela del patrimonio culturale e ruolo dell'UNESCO
<b>MODULO 2: Viaggio in Sicilia</b>	1. Caratteristiche fisico -ambientali

	<p>2. Territorio e patrimonio turistico- culturale</p> <p>3. Itinerari turistici in Sicilia</p>
<p><b>MODULO 3:</b> <b>Asia</b></p>	<p>1. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, politiche ed economiche del continente asiatico</p>
	<p>2. patrimonio paesaggistico, storico-artistico, enogastronomico</p>
	<p><b>3. Asia Occidentale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Israele</li> <li>- Emirati Arabi Uniti</li> </ul>
	<p><b>4. Asia orientale:</b> Cina</p>
<p><b>MODULO 4:</b> <b>Africa</b></p>	<p>1. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, politiche ed economiche dell’Africa</p>
	<p><b>2. Natura, arte, cultura e tradizioni</b></p>
	<p><b>3. Africa mediterranea:</b> Egitto</p>
	<p><b>4. Africa meridionale:</b> Sudafrica</p>

<b>MODULO 5: America</b>	1. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, politiche ed economiche
	2. Patrimonio paesaggistico, storico-artistico, enogastronomico
	3. <b>America Settentrionale:</b> Stati Uniti
<b>Educazione Civica</b>	Progetto: "Ci conviene" (Principi di integrità, responsabilità, sostenibilità)

**Barcellona P.G. (ME) lì 8/05/2024**

*Il Docente della disciplina*  
**Prof.ssa Maria Concetta Picciolo**



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



**I.T.E.T.**  
**"E. FERMI"**  
BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

# PROGRAMMA SVOLTO

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>LINGUA INGLESE</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>PROF.SSA GUGLIOTTA MARIA</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<b>APPUNTI E DISPENSE VARIE</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>V TUR CC</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ STEP 1</li><li>- Nature and landscapes</li></ul>
<b>"DESTINATION ITALY"</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ STEP 2</li><li>- A Historical city<ul style="list-style-type: none"><li>• Rome</li></ul></li></ul>


<p><b>MODULO 2</b></p> <p><b><i>“DESTINATION THE BRITISH ISLES”</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ STEP 1</li> <li>- Nature and landscapes</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ STEP 2</li> <li>- A great capital city <ul style="list-style-type: none"> <li>• London</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>MODULO 3:</b></p> <p><b><i>“DESTINATION THE USA”</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ STEP 1</li> <li>- Nature and landscapes</li> </ul>
<p><b>MODULO 4:</b></p> <p><b><i>“HOWTO WRITE ITINERARIES”</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ WRITING ITINERARIES</li> <li>- General itineraries</li> <li>- Detailed itineraries</li> <li>- A general itinerary about cities in the South Coast of Sicily</li> </ul>

**Barcellona P.G. 09/05/2023**

***Il Docente della disciplina***





# PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024\_

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Langue Française</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>Mento Tiziana</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	
<b>CLASSE:</b>	<b>V</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1/ UNITA' / COPINS-COPINES</b>	<b>Mémoriser/Lexique:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alphabet-</li> <li>-Les pronoms</li> <li>-Les copains</li> </ul>
	<b>Communiquer/Compétences de l'oral et de l'écrit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluer et prendre congé</li> <li>-Demander et dire comment on va</li> <li>-Demander et dire le nom</li> <li>-Demander d'èpeler</li> <li>-Présenter quelqu'un</li> </ul>
	<b>Communiquer/Compétences de l'oral et de l'écrit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saluer et prendre congé</li> <li>-Demander et dire comment on va</li> <li>-Demander et dire le nom</li> <li>-Demander d'èpeler</li> <li>-Présenter quelqu'un</li> </ul>

<b>MODULO 2: Une Lettre mystérieuse</b>	<b>Culture:</b> -La Rentrée
	<b>Mémoriser/Lexique:</b> - Les pays et les nationalités-
	<b>Communiquer/Compétences de l'oral et de l'écrit:</b> -Identifier quelqu'un -Indiquer l'âge -Demander et dire la nationalité -Demander et dire où on habite
	<b>Réfléchir/Grammaire:</b> -Les articles indéfinis -Le féminin des adjectifs et des noms -Les adjectifs interrogatifs -Le verbe <u>Avoir</u> à l'indicatif
	<b>Culture:</b> Un peu de géographie

**MODULO 3:D'où vient la lettre**

**Mémoriser/Lexique:**

- L'aspect physique
- Les couleurs
- Le caractère

**Communiquer/Compétences de l'oral et de l'écrit:**

Décrire l'aspect physique

Décrire le caractère

Demander et dire la destination

Demander et dire la provenance

**Réfléchir/Grammaire:**

- Les articles contractés
- Le féminin des adjectifs
- Le verbe "Aller" à l'indicatif présent
- Le verbe "Venir" à l'indicatif présent

**Culture:**Les villes de la France



	- La maison -La famille de Léandre
	<b>Communiquer/Compétences de l'oral et de l'écrit:</b> -Demander à qui appartient un objet - Dire ce qu'on a et ce qu'on n'a pas -Décrire une habitation
	<b>Réfléchir/Grammaire:</b> - Les adjectifs possessifs -L'interrogation totale -L'interrogation partielle -Les nombres ordinaux
	<b>Culture:</b> -Les Fêtes à la maison
<b>MODULO 6:C'est dur le matin</b>	<b>Mémoriser/Lexique:</b> -Les moments de la journée

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les actions quotidiens</li> <li>- Le corps</li> </ul>
	<p><b>Communiquer/Compétences de l'oral et de l'écrit.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parler de ses actions quotidiennes</li> <li>-Demander et dire la fréquence d'un action</li> </ul>
	<p><b>Réfléchir/Grammaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le pluriel cas particulier</li> <li>-Tot.tous,toute,toutes</li> <li>-Les gallicismes</li> <li>- Les verbes réfléchis</li> </ul> <p>Les verbes "<u>Faire et Prendre</u>" à l'indicatif présent</p>
	<p><b>Culture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie de famille</li> </ul>

**Barcellona P.G. 10 /05/2024**

*Il Docente della disciplina*

*Mento Ligrova*



# PROGRAMMA SVOLTO

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>BUEMI ALESSANDRO</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	<b>GAMBOTTO-CONSOLINI-MANZONE MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO EDITORE TRAMONTANA</b>
<b>CLASSE:</b>	<b>V TURISMO – SEDE CARCERARIA</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

<b>N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE</b>	<b>Argomenti e attività svolte</b>
<b>MODULO 1: RICHIAMI</b>	<b>Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado</b>
<b>MODULO 2: ELEMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA</b>	<b>Le operazioni finanziarie: operazioni di capitalizzazione e di attualizzazione I regimi finanziari: il regime dell'interesse semplice, il regime dell'interesse composto, il regime dello sconto commerciale La scindibilità delle leggi finanziarie L'equivalenza finanziaria</b>
<b>MODULO 3: APPLICAZIONI ECONOMICHE</b>	<b>Domanda e offerta Elasticità della domanda Le funzioni di costo Ricavi e profitti</b>
<b>MODULO 4: LA RICERCA OPERATIVA</b>	<b>Scopi della ricerca operativa Problemi di decisione e relativi modelli matematici Classificazione dei modelli decisionali Risoluzione di un problema di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati; problemi di scelta tra due o più alternative Ricerca del massimo utile di una impresa Problema delle scorte</b>

**Barcellona P.G., 14/05/2024**

**Il Docente della disciplina**

*Alessandro BUEMI*



# PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>TORRE AURELIO</b>
<b>LIBRO DI TESTO:</b>	
<b>CLASSE:</b>	<b>5 TCC</b>

## CONTENUTI DISCIPLINARI

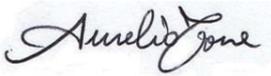
N° E TITOLO MODULO O UNITÀ DIDATTICHE/FORMATIVE	Argomenti e attività svolte
<b>MODULO 1: La persona umana, essere in relazione</b>	<b>Il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della famiglia</b>
	<b>L'amore come chiave delle relazioni</b>
	<b>Altri sentimenti che fondano le relazioni</b>
<b>MODULO 2: Il cristiano come persona umana</b>	<b>La libertà della persona umana</b>
	<b>La coscienza e le virtù</b>
	<b>La dignità della persona umana</b>

	<b>Il rispetto di sé stessi e degli altri, con particolare riferimento alla diversità</b>
<b>MODULO 3: Il mistero di Gesù Uomo-Dio</b>	<b>L'ultima cena di Gesù</b>
	<b>Il messaggio della croce di Gesù</b>
	<b>La risurrezione di Gesù: segno di speranza per il credente</b>

<b>MODULO 4: La Chiesa e i cristiani</b>	<b>Una comunità che celebra: l'anno liturgico</b>
	<b>Dalla Chiesa sacramento ai sacramenti della Chiesa</b>
	<b>I sacramenti: segni di salvezza</b>
<b>MODULO 5: Educazione Civica</b>	<b>Agenda 2020/30</b>

Barcellona P.G. 15/05/2024

*Il Docente della disciplina*



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Docente	Firma
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Il Dirigente Scolastico  
(*prof.ssa Antonietta Amoroso*)

---

**Il documento è stato approvato dal Consiglio della Classe  
5A Turismo SEZIONE CARCERARIA  
il 13.05.2024**