



Prot. n. 4371-04 del 30/10/2020

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata ITET FERMI

approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 29-10-2020

INDICE

1. Premessa	Pag. 2
2. Didattica Digitale Integrata	" 3
3. DDI: Analisi del fabbisogno	" 4
4. Obiettivi della DDI	" 4
5. Strumenti da utilizzare	" 5
6. Orario delle lezioni	" 9
7. Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità	" 11
8. Suggerimenti di strategie didattiche attive	" 12
9. Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo	" 13
10. Metodologie e strumenti per la verifica	"13
11. Valutazione	"14
12. Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico	"16
13. Allievi con bisogni educativi speciali	"16
14. Privacy e sicurezza	" 19
15. Rapporti scuola-famiglia	" 19
16. Collegialità	"20
17. Formazione e supporto digitale	"20
18. Rispetto, correttezza e consapevolezza	"21
19. La "Visione" del "Fermi": uno sguardo al presente e uno sguardo al futuro	"22
ALLEGATI	



1. Premessa

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021 (da ora in avanti definito "Piano"), adottato con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che intende pianificare le attività scolastiche, educative e formative delle Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020-21. L'elaborazione del Piano nasce dall'esigenza di gestire la riapertura delle scuole (e anche un'eventuale chiusura) secondo un protocollo efficace dal punto di vista organizzativo, didattico-disciplinare e non ultimo dal punto di vista della gestione emotiva degli alunni.

Le linee guida ministeriali forniscono indicazioni per la "progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

La Didattica Digitale Integrata (DDI) può essere utilizzata, pertanto, in due modalità diverse:

1. Come **Didattica Complementare**: la DDI, dunque, come **modalità complementare** alla didattica in presenza, supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza dell'ordinaria didattica in presenza;
2. Come **Didattica Ordinaria a distanza**: la DaD, dunque, **come unica modalità** qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti oppure per gruppi o classi in quarantena.

L'ITET Fermi di Barcellona Pozzo di Gotto, grazie alla specifica conformazione delle sue strutture, ha potuto progettare un piano di rientro a scuola che ha previsto una didattica in presenza per tutte le classi e per tutti gli alunni.

Nell'elaborazione del presente Piano la comunità professionale del "Fermi" si ispira alle esperienze didattiche e formative che la caratterizzano, alla *mission* e alla *vision* dell'Istituto cui appartiene e fa al contempo tesoro di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza nello scorso anno scolastico dal mese di marzo in poi. Tra i documenti e il materiale prodotto, è utile, in particolare, la lettura dei seguenti documenti:

- ➔ **Didattica a distanza**: # Io resto a casa - Linee guida "Fermi" e applicazione Nota M. I. n. 388 del 17/03/2020 (Prot. 1053/C19 del 31/03/2020)
- ➔ **La valutazione all'ITET "Fermi"**: riflessioni sullo scenario attuale, analisi della normativa di riferimento, disposizioni per la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 (Documento elaborato dal Dirigente Scolastico sulla base delle attività progettuali di Ricerca Azione, svolta nell'ambito dei lavori del Gruppo FAMI di UniMe, e delle scelte collegiali del "Fermi").

Nel Piano sono fissati criteri e modalità per la DDI in modo da inserire la proposta didattica dei singoli docenti all'interno di un quadro di riferimento generale condiviso, che garantisca uniformità ed omogeneità dell'offerta formativa della scuola, ferma restando l'indicazione di conoscenze, abilità e



competenze da conseguire, come esplicitato nelle Linee Guida per gli istituti tecnici e nel curriculum di Istituto.

A questo scopo anche le singole programmazioni disciplinari saranno riprogettate includendo la DDI.

La DDI del "Fermi", sia nella modalità limitata agli studenti fragili certificati, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lockdown/sospensione delle attività didattiche, sia come modalità didattica innovativa e inclusiva, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione e all'inclusione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Proattività della valutazione formativa e sommativa.

2. Didattica Digitale Integrata

La Didattica Digitale Integrata (DDI), più che una metodologia deve essere considerata uno strumento, "un mediatore didattico attraverso cui veicolare attività, contenuti, collaborazioni".

Per questo il Piano previsto dal nostro Istituto si articola in tre distinti percorsi, ciascuno corrispondente ai possibili scenari ipotizzabili nel presente:

1. **Attività didattica integrata:** tutti gli studenti della classe per un periodo definito sulla base di una programmazione dettata dall'Istituto per ridurre la situazione di assembramento o per altre ragioni organizzative finalizzate al contenimento della diffusione del virus svolgono il normale orario delle lezioni a distanza per una settimana, mentre gli studenti di altre classi svolgono il normale orario delle lezioni in presenza.

2. **Attività didattica mista:** un gruppo di studenti di una classe svolge il normale orario delle lezioni in presenza, per motivazioni di spazi o anche mediche (ad esempio: isolamento, malattia, quarantena, ecc.), altri seguono le medesime lezioni a distanza.

3. **Attività didattica a distanza:** tutti gli studenti delle classi svolgono attività didattiche a distanza, a causa della sospensione parziale o generalizzata della frequenza delle lezioni.

Occorre sottolineare che gli interventi fin qui descritti non sono definitivi, **data la situazione in continuo divenire**. Il nostro Istituto, infatti, intende assumere l'impegno ad una costante sperimentazione, per l'individuazione delle soluzioni più idonee ai contingenti bisogni formativi facendo leva sulla sua comunità professionale che fa della ricerca una delle sue competenze di più alto profilo.

La DDI senza dubbio potenzia la didattica in presenza, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro.

L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per l'acquisizione di un corretto



comportamento nel mondo virtuale e digitale, per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (*digital literacy* e *digital citizenship*).

3. DDI: Analisi del fabbisogno

L'ITET Fermi, si impegna a monitorare costantemente il fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, prevede il comodato d'uso gratuito per consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte. La priorità viene data agli studenti appartenenti alle famiglie in difficoltà economiche e agli studenti svantaggiati (DA, DSA, BES). Per questi allievi (per gli alunni H, tramite il docente di sostegno assegnato, e per i Dsa e Bes, tramite i docenti curricolari), si avvierà, un monitoraggio per capire e rilevare le necessità effettive di ognuno di loro, l'eventuale bisogno di pc e di connessione, la reale conoscenza e l'abilità nell'utilizzo di strumenti informatici.

I docenti possono utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola le LIM e i PC presenti negli spazi dedicati ai docenti e nei laboratori.

La rilevazione del fabbisogno potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove l'esigenza da questi espressa sia completamente soddisfatta. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta Docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa.

4. Obiettivi della DDI

Gli obiettivi formativi individuati dall'Istituto sono contenuti nel PTOF 2019/2022. Essi rimangono prioritari, in quanto l'Istituto struttura la propria offerta formativa in continuità con le esperienze precedenti di progettazione, in relazione ai vincoli ed alle opportunità offerte dal territorio.

Il primo obiettivo da perseguire è senza alcun dubbio il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza.

La DDI offre l'opportunità di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare con:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visivo, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico intuitivo, esperienziale, etc.);
- la risposta alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico ...).



A partire dall'a.s. 2020/21 (e finché la situazione sanitaria lo permetterà) sarà adottata la DDI come modalità complementare alla didattica in presenza.

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Classe rimodulano le progettazioni didattiche ed individuano i contenuti essenziali delle singole discipline, i nodi interdisciplinari e i macro argomenti, ponendo sempre gli studenti al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Sarà esigenza prioritaria organizzare un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone evitando che i contenuti trasmessi e le metodologie applicate siano la mera trasposizione di quanto viene svolto solitamente in presenza.

L'obiettivo finale è quello di far sì che la DDI diventi una risorsa e un'occasione di sperimentazione e di stimolo, pensando ad uno sviluppo in senso sempre più moderno e digitale del nostro Paese.

5. Strumenti da utilizzare

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

L'Animatore Digitale e il Team Digitale, con la collaborazione degli Assistenti Tecnici, contribuiscono all'implementazione delle attività digitali della scuola, attraverso il supporto ai docenti meno esperti e il coinvolgimento in attività formative specifiche.

Si privilegia il metodo della **disseminazione di conoscenze e competenze in piccoli gruppi, fino a raggiungere tutti i docenti, oltre ai tradizionali percorsi di sviluppo professionale e di autoformazione.**

Gli strumenti che il "Fermi" si propone di utilizzare per la DDI sono:

❖ IL SITO ISTITUZIONALE

L'indirizzo del sito dell'Istituto (www.itcgtfermi.edu.it) permette la pubblicazione veloce di avvisi e documenti, facilmente visionabili e scaricabili da tutti gli utenti, personale della scuola, docenti, studenti e famiglie.

❖ IL REGISTRO ELETTRONICO (RE)

ARGO SCUOLANEXT è utilizzato per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli allievi a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.



Esso garantisce il servizio anche con la DaD, trasferendo, di fatto, in modalità virtuale l'ambiente di apprendimento e l'ambiente giuridico in presenza.

Con l'attivazione delle nuove funzionalità si garantisce anche la modalità di "presenza a distanza"

❖ LA PIATTAFORMA EDUCATIVA

L'Istituto ha attivato la "Google Suite for Education" (GAFE), che dispone di un insieme di applicazioni, servizi e strumenti messi a disposizione di studenti e insegnanti per ampliare le modalità didattiche. Saranno utilizzate altre piattaforme solo in relazione a determinate esigenze e sempre se caratterizzate da requisiti di idoneità e di sicurezza per l'utilizzo didattico e organizzativo.

Ogni docente ed ogni studente hanno a disposizione un account nome.cognome@dominio riconducibile alla scuola.it attraverso il quale usare le varie applicazioni di Google ed i suoi componenti aggiuntivi.

Con lo stesso indirizzo è possibile registrarsi a tutte le applicazioni nel campo della didattica. La GSuite risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, è fruibile da qualsiasi tipo di *device* (smartphone, tablet, PC) o sistema operativo a disposizione e assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona.

Infatti, per le attività in modalità sincrona l'Istituto utilizza la piattaforma GMeet. Oltre alla classica lezione frontale, GMeet si presta per attività collaborative (è possibile creare delle stanze virtuali con gruppi ristretti di studenti della classe), conferenze con altre classi, discussioni aperte a gruppi allargati, conferenze alle quali possono partecipare esperti.

L'Istituto con l'utilizzo della **G suite** dispone di un **repository in cloud** per la **raccolta separata degli elaborati svolti a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione dei prodotti stessi della didattica.**

A. Le applicazioni Google Suite che possono essere utilizzate in DDI sono:

- **GMAIL**: gestione della posta con account istituzionale.
- **CALENDAR** : agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi, organizzare riunioni in videoconferenza, generare link per le videoconferenze, invitare i partecipanti con l'invio automatico dell'invito sui rispettivi account.
- **DRIVE**: spazio di archiviazione sul cloud illimitato, disponibile per tutti gli utenti, Docenti e studenti. Nei Drive dei singoli docenti confluiscono i documenti, quindi anche verifiche corrette, elaborati visionati, ecc. Il docente eviterà che uno studente possa visionare l'elaborato di un altro studente.
- **DOCUMENTI, FOGLI DI LAVORO, PRESENTAZIONI**: sono editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, studenti. Nello specifico si tratta di applicazioni che rispondono a numerose esigenze, permettendo la sostituzione dei più



comuni programmi del pacchetto Office: Documenti per la scrittura è pressoché equivalente a Word; Fogli di lavoro per tabelle e calcoli come Excel; Presentazioni per la realizzazione e visualizzazione di slides, molto simile al PowerPoint.

- MODULI: un'applicazione validissima per creare moduli, test e compiti, con restituzione diretta delle risposte e dei grafici. L'applicazione è molto utile per somministrare questionari/test e verifiche con la possibilità anche di inserire punteggi, valutazioni e autocorrezioni, nonché per fare semplici interviste o sondaggi.
- CLASSROOM: applicazione cardine su cui si fonda la maggior parte della conduzione delle attività di Didattica a Distanza. Classroom permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli studenti a distanza. Classroom conserva le attività, le valutazioni, come un registro del professore. Attraverso il link generato si possono fare le videoconferenze. In seguito verranno indicate le principali regole di organizzazione delle classroom per l'a.s.2020/2021
- JAMBOARD: lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer o tablet, può essere condivisa durante una video lezione, utile per scrivere e disegnare, od anche solo per modificare e visualizzare quanto è stato già realizzato e memorizzato.
- SITES: strumento di facile utilizzo per realizzare semplici siti web, custodire programmi di studio. L'App è molto adatta per sviluppare e favorire la creatività degli studenti.
- CHAT: applicazione per creare conversazioni in modalità facile e intuitiva. Attraverso l'uso dei bot si può accedere alle app preferite direttamente dalla Chat. È possibile con chat assegnare incarichi e compiti, fissare appuntamenti e riunioni.
- CONTATTI: un'applicazione che permette di gestire la rete dei contatti di ogni singolo utente, con le classiche opzioni di importa-esporta, directory etichettature, ecc.
- RACCOLTE: applicazione utile per archiviare, organizzare e condividere foto e video. Una delle funzioni più valide è la creazione di album condivisi.
- MAPS: applicazione per la creazione di mappe concettuali personalizzate molto utili per la Didattica Digitale Integrata rivolta a ragazzi BES e DSA.
- EARTH: applicazione per un giro virtuale intorno al mondo. Utilizzata per suscitare, concentrare l'attenzione sulla scoperta, l'esplorazione e la creazione di materiale multimediale dando una nuova dimensione alla narrazione attraverso l'uso di realtà aumentata e realtà virtuale. L'app facilita la sperimentazione di metodologie didattiche creative, attivate in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.
- HANGOUT: è un'applicazione che permette di effettuare chiamate, video chiamate ed inviare messaggi con gli utenti del dominio. L'utilizzo è facile ed intuitivo.
- MEET: altra applicazione cardine su cui si fonda una fetta molto importante delle attività di Didattica a Distanza, in quanto è possibile fare lezioni a distanza con le videochiamate o



videoconferenze. L'applicazione permette di invitare utenti che appartengono al dominio (itcgtfermi.edu.it), di condividere lo schermo di uno dei partecipanti per la presentazione di documenti e quant'altro, la chat tra i partecipanti, la condivisione di materiali e link.

- GRUPPI: un'applicazione che permette di raggruppare gli utenti del dominio in gruppi di lavoro che possono interfacciarsi attraverso le conversazioni, l'invio di mail e le videoconferenze. Ogni gruppo contiene un certo numero di membri e ha associato un account del dominio per facilitare l'invio di materiali e posta elettronica. In seguito verranno indicati i principali gruppi utilizzati nel dominio.
- YOUTUBE: applicazione che permette visionare filmati caricati, di iscriversi ai propri canali preferiti, di creare playlist, ma anche di modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom, anche a mezzo dei rispettivi link.

Organizzazione di Classroom

Per un migliore utilizzo della piattaforma in tutte le sue potenzialità, e per seguire in maniera più ordinata e rigorosa il lavoro svolto da ciascuno studente, da quest'anno è prevista una diversa gestione di Classroom.

Ogni docente coordinatore genera una classroom dove nel primo rigo deve scrivere la classe e l'anno scolastico (es. 4B a.s.2020/2021); nel secondo rigo "sezione" scrive l'indirizzo (indirizzo ordinario, ITALIANO, indirizzo Afm). Tra i partecipanti a questa classroom ci saranno studenti e docenti e sarà uno strumento gestito esclusivamente dal coordinatore, per comunicazioni che interessano l'intera classe o il Consiglio di Classe. Il link di Meet associato sarà utilizzato per le riunioni dei docenti, per la partecipazione dell'intera classe ad eventuali assemblee, previste nella gestione ordinaria delle lezioni, o straordinaria, come ad esempio nelle riunioni del PCTO.

Ogni docente di ciascuna disciplina genera una classroom per ogni classe che gli è stata assegnata; nel primo rigo scrivere la classe e l'anno scolastico (es 4B a.s. 2020/2021); nel secondo rigo "sezione" scrive la disciplina. Tra i partecipanti a questa classroom ci saranno tutti gli studenti e, nella sezione "insegnanti", il solo docente titolare del corso. Questo strumento sarà gestito esclusivamente dal docente per scambiare materiale, verifiche e comunicazioni che interessano l'intera classe o il singolo alunno. Il link di Meet associato sarà utilizzato esclusivamente al docente per le videolezioni.



6. Orario delle lezioni

Si prevedono due possibili scenari da regolamentare:

1. La DDI come modalità complementare alla didattica in presenza;
2. La DaD come unica modalità qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

1. *La DDI come modalità complementare alla didattica in presenza*

DDI in presenza: il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) dell'istituto prevede il possibile utilizzo della didattica digitale durante le lezioni in presenza. Non è richiesta, pertanto, una rimodulazione di obiettivi. Ogni aula è attrezzata con computer, Lim o videoproiettore. Gli studenti possono utilizzare i propri *device*. Si potranno effettuare le verifiche in presenza anche utilizzando la strumentazione digitale e i *device* personali.

L'a.s. 2019/2020 ha lasciato anche un'eredità positiva di competenze sviluppate nel corso della DAD (si ricordano in particolare le attività del Gruppo di Lavoro di ricerca/azione e l'impegno per l'aggiornamento e la formazione di molti docenti).Le esperienze di quel periodo devono essere assolutamente valorizzate, sicuramente con la finalità di decongestionare gli spazi laddove necessario, ma anche al fine della realizzazione di progetti, di interventi di recupero e di potenziamento per gli studenti e nel contempo per potenziare e consolidare le competenze dei docenti.

- Per le attività in presenza l'istituto ha adottato e intende tendenzialmente mantenere l'unità oraria di 60 minuti, rimodulata in 50 minuti per i problemi di pendolarismo e/ o di distanziamento. **Qualora per ragioni connesse alle misure di contenimento e di prevenzione per l'emergenza sanitaria fosse necessario ridurre la durata dell'unità oraria, si procederà al recupero tramite DDI con modalità sincrone o asincrone.**
- **La DDI potrà essere erogata, da parte del docente, da casa o da scuola** (saranno previste apposite postazioni); l'unità oraria della DAD sarà di 60 minuti che eventualmente, a discrezione del docente, potranno essere gestiti con 40 minuti di attività sincrona (videolezione), ai quali si aggiungeranno 20 minuti di attività asincrona (fruizione di materiali caricati su piattaforma, svolgimento di attività di approfondimento o di esercizi successivamente controllati dal docente...), in modo da garantire il recupero sia per i docenti sia per gli studenti. Le attività DAD sincrone e asincrone **dovranno essere registrate** sul registro elettronico.

2. *La DaD*

DDI a distanza, come unica modalità qualora si rendesse necessario sospendere, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti oppure per classi in quarantena.



In questo caso occorrerà far riferimento alla rimodulazione degli obiettivi didattici. Spetterà ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali (nuclei fondanti delle discipline), predisporre report periodici che indichino l'andamento dei processi di insegnamento/apprendimento.

La programmazione del Consiglio di classe deve garantire un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. A supporto della programmazione del Consiglio di classe e dei docenti, il Collegio docenti indica il seguente elenco (non esaustivo) di attività:

Attività sincrone	Videolezione o audiolezione sincrona tramite piattaforma
	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta e immediata (chat)
	Svolgimento di esercitazioni tramite applicazioni in orario definito e controllato
Attività asincrone	Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta non immediata (forum di discussione)
	Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di testo
	Condivisione di risorse di diverso tipo (schemi, mappe, testi, slide, video, ecc.) attraverso piattaforma
	Assegnazione di esercizi da svolgere individualmente o in gruppo
	Videolezioni e audiolezioni registrate e condivise

Rimodulazione del quadro orario settimanale

Qualora si dovesse ricorrere **alla DDI quale strumento unico** di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrone e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e **non meno di venti ore settimanali di didattica in modalità sincrone** con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- **utilizzo** dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- **medesima** scansione oraria delle lezioni;
- **riduzione** dell'unità oraria a 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicurerà un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.



Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti sulla **base dell'orario vigente**. Per le attività asincrone, i docenti predisporranno materiali ed attività in modalità flessibile rispetto ad orari e tipologie.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifiche su scheda laboratoriale, ecc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicati nel Registro Elettronico, così da garantire agli studenti e ai docenti dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

7. Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Alunni in quarantena o in condizioni di fragilità

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, *riconosciute dalla normativa vigente e opportunamente attestate dall'autorità sanitaria*. Questi possono fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Al fine di **garantire il diritto all'apprendimento e alle pari opportunità educative vengono attivati percorsi individualizzati e/o personalizzati nei seguenti casi:**

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, indicate e *opportunamente attestate dall'autorità sanitaria*, prevedano **l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi**,
- Nel caso in cui singole studentesse, singoli studenti presentino condizioni di fragilità *riconosciute dalla normativa vigente e opportunamente attestate dall'autorità sanitaria*.



In caso di alunno/a identificato/a come fragile per condizioni che impediscono temporaneamente e di fatto la frequenza della scuola e che *siano certificate ed attestate dall'autorità sanitaria come tali*, l'alunno/a si avvale dell'Istruzione Domiciliare realizzata con la DDI.

A tal fine è richiesta la *documentazione sanitaria da cui risulti l'indicazione del periodo presunto* durante il quale lo studente non potrà frequentare le lezioni in presenza.

Con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati pertanto dei **percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.**

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

- I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
- In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

8. Suggerimenti di strategie didattiche attive

Il passaggio della didattica dall'aula all'ambiente online comporta un cambiamento che coinvolge in modo molto diverso le facoltà cognitive dell'allievo.

Per evitare che la DDI riproduca esattamente la lezione frontale in presenza si propongono di seguito alcune metodologie didattiche attive.

Didattica breve: Consiste nel presentare i nodi concettuali fondamentali della disciplina e porne in luce le connessioni logiche, ridimensionando i tempi di una lezione normale senza sacrificarne i contenuti.

Flipped classroom: I materiali predisposti dal docente (sotto forma di videolezione, video online, pagine del manuale in adozione) vengono studiati dallo studente in modalità asincrona; in sincrono il docente propone un'attività che viene svolta e consegnata dopo un lavoro individuale, a coppia o di gruppo e discussa; i feedback personalizzati possono essere inviati in modalità sincrona o asincrona.



Debate: Modalità di apprendimento cooperativo tra pari che consiste nel confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato.

Peer tutoring: Strategia educativa in base alla quale alcuni studenti (tutee) vengono responsabilizzati e formati per realizzare precise attività con i propri coetanei (tutor).

Si suggerisce inoltre la possibilità attraverso il web di amplificare l'esperienza di realtà inesplorabili direttamente (viaggi virtuali, visita a siti restituiti all'epoca della loro costruzione, ...)

Nel caso della visione di video occorre considerare che i tempi nella didattica a distanza sono diversi rispetto a quelli in presenza, per cui è necessario selezionare i materiali, la cui visione non superi i 10/15 minuti.

A tal fine è *compito del docente orientare lo studente* a individuare i contenuti più rilevanti e supportarlo per la scelta delle più appropriate strategie per apprendere.

9. Attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'ITET "Fermi" attiva corsi extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa in modalità a distanza, utilizzando l'app Meet di G Suite e/o altra piattaforma idonea. I corsi che si propongono sono progetti PTOF, PON, Area a rischio, attività formative in collaborazione con Enti Associazioni, Istituzioni, tutti connessi con le attività di Orientamento, PCTO, Cittadinanza attiva, recupero, consolidamento e potenziamento (o arricchimento didattico e formativo).

Si rimanda al sito dell'Istituto per maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione/calendari/organizzazione ecc.

10. Metodologie e strumenti per la verifica

La verifica avverrà principalmente in presenza. Sarà comunque valorizzata la verifica formativa, frutto del confronto, della rielaborazione condivisa e della costruzione collettiva della conoscenza, anche attraverso percorsi interdisciplinari e/o la didattica capovolta.

In caso di ritorno alla Dad si adatteranno prevalentemente la verifica orale degli apprendimenti o la somministrazione di test rapidi sotto forma di questionario GModuli. Restano comunque adottabili altre modalità di verifica specifiche di ogni disciplina.

Per un approfondimento si rimanda alla Tabella Esemplificativa, per le modalità di valutazione della DDI e DAD, in modalità sincrona, asincrona e mista, in allegato.



11. Valutazione

Il "Fermi" farà riferimento a quanto già esplicitato e reso noto con la pubblicazione del documento *La valutazione all'ITET "Fermi": riflessioni sullo scenario attuale, analisi della normativa di riferimento, disposizioni per la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020. Documento elaborato dal Dirigente Scolastico sulla base delle attività progettuali di Ricerca Azione, svolta nell'ambito dei lavori del Gruppo FAMI di UniMe, e delle scelte collegiali del "Fermi"* (Prot. n. 1575/C12 del 03/06/2020).

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

È fuor di dubbio che cambiando il contesto, cambia anche la relazione con lo studente.

In una didattica improvvisamente innovativa e sperimentale, "liquida" e trasversale è impensabile fermarsi a valutare solo il "sapere", ma è estremamente importante valutare quanto chiediamo agli studenti di "saper fare" e di "saper essere".

In considerazione, pertanto, del momento che stiamo vivendo, che ci spinge e, quasi, obbliga, a ragionare per competenze e per "valutazione per competenze" trasversali, la nostra valutazione, pertanto, terrà conto :

- delle competenze disciplinari;
- delle competenze trasversali: in particolare imparare ad imparare, collaborare e partecipare, competenze digitali;
- delle *soft skills*, abilità e competenze *soft*, legate non all'esecuzione di compiti codificati o specifici, quanto all'approccio, all'atteggiamento, alla impostazione di compiti e attività nelle più diverse situazioni di vita come **la resilienza, la creatività, l'originalità, la tenacia, l'empatia, la pazienza, la capacità di fare squadra, la solidarietà e l'impegno per il bene comune**

La valutazione per tutte le attività (DIP, DDI e DAD) sarà, pertanto, costante e garantirà trasparenza e tempestività. Laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, verranno assicurati feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica verrà rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo

Le recenti Note Ministeriali ci offrono l'occasione per rinnovare la nostra riflessione sulla valutazione:

- ☞ **è necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione (Nota 388/2020);



- ↗ la valutazione **si trasforma in un rito sanzionatorio** se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato (Nota 388/2020);
- ↗ si tratta di affermare **il dovere alla valutazione da parte del docente**, come competenza propria del profilo professionale, e il **diritto alla valutazione dello studente**, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica(Nota 388/2020);
- ↗ La valutazione è innanzi tutto **formativa**, risponde cioè al criterio dell'utilità: deve essere utile ad aggiustare il tiro, ad adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni. Nella Nota 279/2020 viene sottolineato che ha sempre anche **un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere** con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in **una ottica di personalizzazione** che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.
- ↗ Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa. Nota 279/2020.

◆ **Valutazione come espressione di autonomia scolastica e libertà di insegnamento**

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe (nota 388/2020).

Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti *in itinere*, anche attraverso semplici *feedback* orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Le valutazioni sommative saranno invece formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché lo sviluppo delle competenze personali e disciplinari, tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Si precisa che è opportuno giungere alla valutazione sommativa attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, infatti, significa promuovere lo sviluppo delle competenze.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.



12. Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di sospensione delle lezioni, si dovesse ricorrere alla DDI come modalità esclusiva, **la mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico** ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e **concorre al computo delle assenze**. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Per una efficace collaborazione si ricorda quanto sottoscritto nel “ **Regolamento sull'uso corretto degli strumenti per la didattica a distanza - A integrazione del Patto di corresponsabilità educativa tra scuola, studenti e famiglia**”.

13. Allievi con bisogni educativi speciali

Agli allievi con Bisogni educativi speciali l'Istituto garantisce, fin quando possibile, la didattica in presenza quotidiana.

Per ciascuno si farà riferimento al Piano Educativo Individualizzato o al Piano Didattico Personalizzato. Le figure di supporto saranno la Funzione Strumentale per l'Agio e l'Inclusione, la Referente DSA e la Referente Intercultura.

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno appunto conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati e saranno mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza, in funzione anche delle loro capacità e inclinazioni, delle loro difficoltà e caratteristiche specifiche. Il Consiglio di classe, con il coordinamento del docente specializzato per il sostegno e della Funzione Strumentale per l'Inclusione, valuta con la famiglia degli studenti diversamente abili le migliori soluzioni che possano favorire una esperienza scolastica veramente inclusiva. In tal caso, sarà cura del docente specializzato per il sostegno di coordinare la programmazione delle attività in presenza e la gestione della interazione con il gruppo classe. Nel Piano Educativo Individualizzato dovranno essere riportate le scelte e le relative motivazioni.

A. Alunni con disabilità

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato, unitamente all'impegno dell'ITET "Fermi" di garantire la frequenza in presenza.

Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown o sospensione delle lezioni, si dovesse ricorrere alla DDI come modalità unica, **la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di inclusione.** Come indicazione di massima, è necessario che i docenti



di sostegno, con il supporto dell'Asacom ove previsto, mantengano l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, oltre che con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima. Per quanto riguarda gli strumenti, saranno predisposti materiali didattici, video lezioni e semplici programmi coerenti con gli obiettivi prefissati nei singoli PEI. Gli obiettivi previsti saranno monitorati attraverso verifiche adattate alle particolari esigenze e bisogni dei singoli allievi e saranno sottoposti a continua verifica da ciascun docente curricolare e di sostegno che presteranno attenzione ai feedback ricevuti dall'alunno periodicamente. Dovrà essere monitorato inoltre, da tutto il Consiglio di classe, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI nella DDI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica.

I docenti di sostegno verificheranno la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche. Nell'impossibilità di azioni a distanza, i docenti di sostegno opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate, collaborando con i colleghi che necessitano di supporto per interventi personalizzati nel gruppo classe e, direttamente, con i genitori.

Pertanto, i docenti specializzati, guidati dalla docente FS per l'Inclusione, costituiranno un gruppo di lavoro che si confronti telematicamente, a garanzia delle necessità e dei diritti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con l'obiettivo di cercare di ridurre al minimo i disagi dovuti alle misure straordinarie necessarie. La distanza fisica sarà ovviata dalla presenza delle nuove tecnologie; in mancanza di queste, i docenti di sostegno provvederanno, soprattutto per i casi più complessi, a produrre materiale didattico personalizzato di facile fruizione anche da casa e che rispetti i tempi e le capacità di ognuno.

Tutte le attività, i materiali specifici e i compiti assegnati saranno riportati sul Registro elettronico, nel rispetto della normativa sulla privacy; l'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite Classroom della piattaforma GSuite, che consente di condividere il materiale con lo specifico alunno, oppure tramite altro canale ritenuto idoneo.

I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento previste per la classe.



B. Alunni con DSA e con Bisogni Educativi Speciali non certificati

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, anche con il supporto della Referente DSA, occorre dedicare particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Per gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento o per altre situazioni definite, per i quali è stato redatto il Piano didattico personalizzato, il Consiglio di classe valuterà la possibilità di svolgimento delle attività in modalità integrata e mista, con un riadattamento degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, una adeguata valutazione del carico di lavoro giornaliero, con la eventuale possibilità, da parte degli studenti, di registrazione delle lezioni, se concordato con il docente e per esclusivo uso personale.

È necessario rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

Si richiamano integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e la Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17/03/2020.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI per assenze giustificate alle lezioni dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. I consigli di classe avranno cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per gli alunni con BES non certificati, annotandoli nel rispetto della normativa sulla privacy. L'invio dei materiali didattici ai singoli alunni avverrà tramite Classroom della piattaforma G Suite, che consente di condividere il materiale con lo specifico alunno oppure tramite altro canale ritenuto idoneo.

I coordinatori di classe monitoreranno lo stato di realizzazione del PDP durante la DDI compilando periodici report.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione o frequentanti la Sezione Carceraria l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.



14. Privacy e sicurezza

L'Istituto si è attivato per garantire - attraverso la redazione di informative aggiornate, a cura del **Responsabile della protezione dati** e la pubblicazione di un Regolamento sull'uso corretto per gli strumenti della DAD, con allegato documento su eventuali comportamenti scorretti e relative sanzioni disciplinari - comportamenti rispettosi del trattamento dei dati personali, limitando l'uso di piattaforme a quelle che garantiscono **il rispetto della privacy ed indicando alle componenti scolastiche i provvedimenti disciplinari previsti a seguito di inosservanza delle regole**. Non sempre è facile ottenere comportamenti improntati alla trasparenza e alla correttezza: anche per questo la sfida della Didattica a Distanza Integrata, o della Didattica a Distanza, può divenire importante per implementare il senso di cittadinanza attiva e responsabile.

15. Rapporti scuola – famiglia

L'Istituto assicura che tutte le attività di comunicazione e informazione con la famiglia avvengano attraverso i **canali istituzionali quali circolari accessibili dal Registro elettronico e pubblicazione sul sito dell'Istituto**. È prevista un'informazione specifica per le famiglie sulla DDI e sulle sue modalità organizzative.

1. Comunicazione

Il Fermi mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown/sospensione delle lezioni:

- **Il Dirigente Scolastico** è disponibile all'indirizzo e mail: metd08000a@istruzione.it
- **I Docenti** possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale, fornito dalla segreteria su eventuale richiesta telefonica:

La Segreteria può essere contattata:

- **Telefonicamente: 0909798024**
- **via mail all'indirizzo: metd08000a@istruzione.it**

2. Dialogo

Per quanto riguarda le necessità di confronto, di informazioni e di chiarimenti tra genitori e docenti, sono possibili colloqui individuali telefonici previo appuntamento tramite registro elettronico; possono altresì svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown/ sospensione delle lezioni.



16. Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una servizio formativo di qualità. Saranno pertanto garantiti riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown/sospensione delle lezioni utilizzando Meet, Cisco Webex Meetings o altro canale condiviso e ritenuto idoneo alle esigenze, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno ed efficace.

Si precisa che l'Istituto è dotato di un Documento con le regole per le riunioni telematiche: "Regolamento delle riunioni in modalità telematica degli Organi Collegiali dell'ITET "E. Fermi" (in applicazione delle normative sulla dematerializzazione) - Integrazione al Regolamento di Istituto" (Approvato con delibera del Consiglio di Istituto n.04 del 29 Maggio 2020).

17. Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

Il "Fermi", da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a promuovere incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire anche agli studenti le necessarie e indispensabili competenze digitali.

I percorsi formativi per il personale docente e non docente necessari per attivare e potenziare l'esperienza della didattica digitale potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

- conoscenza delle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- approfondimento delle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, *flipped classroom*, *debate*, *project based learning*);
- studio dei modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;



- studio delle teorie di gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- conoscenza delle norme riguardanti privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria;
- attività formative per il personale assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti.

Per chiunque, nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G Suite e le relative applicazioni, sulle risorse digitali scelte e concordate secondo le esigenze, e su eventuali problematiche, anche di sicurezza e di protezione dei dati personali, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale dell'Istituto, del Team per l'innovazione Digitale, della Funzione Strumentale "Supporto al lavoro dei Docenti", del Referente Bullismo e Cyberbullismo e di tutto lo Staff di Dirigenza. Anche gli Assistenti Tecnici sono a disposizione per rendere più efficace il servizio educativo.

I contatti vengono forniti tramite Segreteria.

18. Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza è imprescindibile l'osservanza di alcune regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che di conseguenza coinvolgono studenti e docenti. In particolare si richiede:

- il giusto setting, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- puntualità e ordine, proprio come se si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- silenziare il proprio microfono e attivarlo su richiesta del docente;
- tenere accesa la webcam: la relazione tra insegnante e alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca per lavorare in modo sereno e proficuo;
- conoscenza delle regole della privacy cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016;
- conoscenza del Regolamento sulla DDI dell'ITET FERMI di Barcellona P.G., pubblicato sul sito web dell'Istituto.



19. La "Visione" del "Fermi": uno sguardo al presente e uno sguardo al futuro

La Visione della comunità scolastica del "Fermi", rafforzata, ampliata e rinnovata dall'esperienza della pandemia, è già esplicitata nel Documento *La valutazione all'ITET "Fermi"* del 03/06/2020 ed è per noi oggi, nella prospettiva della DDI, ancor di più valida e fondante della nostra azione educativa.

"Durante questi mesi, più che mai, abbiamo cercato di aiutare ognuno degli alunni a trovare lastrada della serenità, per lo sviluppo armonico che è diritto di tutti, e nello stesso tempo ci siamo preoccupati di come migliorare gli apprendimenti in una situazione così inattesa e lontana da qualunque programmazione, per la realizzazione del successo formativo di ciascuno.

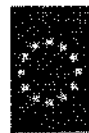
Abbiamo soprattutto cercato di dare valore ai segnali di maturazione, di adattamento, di autonomia, di responsabilità, al di là della paura, delle ansie, delle incertezze, pur essendo noi stessi intimoriti e disorientati.

Con una diversa prospettiva, fondata sul buon senso didattico, sull'impegno nel dialogopedagogico, sul legame empatico abbiamo cercato di cogliere, e di raccogliere, ciò che i nostri studenti, le nostre studentesse dei Corsi diurni, del Serale, della Casa Circondariale, hanno potuto esprimere in questo momento di fragilità, nelle forme e nelle modalità più diverse.

Lo abbiamo fatto non solo perché è dovere, perché è legge, ma soprattutto perché oggi più che mai, in questo anno scolastico più che mai, è stato per noi spontaneo dare realizzazione a quel principio, consegnatoci da Don Milani, in cui da anni crediamo e per cui svolgiamo quotidianamente il nostro lavoro all' ITET Fermi: *"I Care."*

Siamo, con forza, comunità: docenti, dirigenti, personale della scuola, famiglie e studenti. Vogliamo sostenerci a vicenda, ognuno per il ruolo che ricopre. Fare lezione adesso significa affrontare insieme un'emergenza che rinsalderà la nostra scuola, la farà crescere e la renderà migliore.

Dal *Manifesto della scuola che non si ferma*, Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



I.T.E.T.

E. FERMI

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (NIE)

ITET FERMI - SCHEDE DI PROGETTAZIONE DDI PER ASSI CULTURALI

**ASSE CULTURALE DI MATEMATICA
MATEMATICA-INFORMATICA- ECONOMIA AZIENDALE**

	POTENZIAMENTO CON DDI E DAD	RECUPERO CON DDI E DAD	CONSOLIDAMENTO CON DDI E DAD	INCLUSIONE (BES, DSA, H) CON DDI E DAD
OBIETTIVI 1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere consapevolmente il linguaggio formale specifico delle discipline, saper utilizzare in modo organico le procedure specifiche, conoscere in 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio formale specifico delle discipline, e le loro procedure tipiche. Possedere i contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e tecnico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la comprensione del linguaggio specifico e conoscere i contenuti essenziali delle discipline. Pianificare azioni e processi logici basilari

<p>OBIETTIVI</p> <p>2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p>	<p>modo sistematico i contenuti e le teorie che sono alla base della descrizione dei diversi linguaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; 	<p>fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio. 	<p>sono alla base della descrizione matematica dell' realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti fondamentali delle discipline, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. 	<p>per la risoluzione di semplici esercizi e problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusione dello studente mediante la condivisione di modalità operative multimediali.
---	---	---	--	---

	<p>comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>			
<p>ATTIVITA' 1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione dell'alunno mediante l'utilizzo di risorse digitali.
<p>ATTIVITA' 2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza Sincrone e asincrone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata.

STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici,
CONTENUTI . Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Biennio Triennio	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si fa riferimento al PEI e al PDP.
CONTENUTI . Per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza Biennio Triennio	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.	Si fa riferimento al PEI e al PDP.
METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, flipped classroom,)	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. • Verifiche scritte e/o orali. • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. • Verifiche scritte e/o orali. • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. • Verifiche scritte e/o orali. • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Peer tutoring • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. • Verifiche scritte e/o orali.
VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. • Formativa e sommativa.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



I.T.E.T.

E. FERMI

BARCELLONA FOZZO DI GOTTO (ME)

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

PROG. COSTR. IMP. TOPOGRAFIA, GEOGRAFIA, GESTIONE DEL CANTIERE, LAB. DI COSTR. ED ESERC. DI TOP. GEOPEDOLOGIA, ESTIMO, EC-AZ. GEOGRAFIA
MATEMATICA

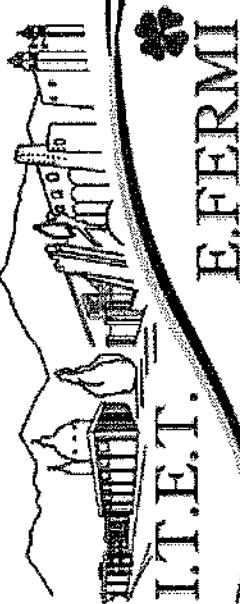
	POTENZIAMENTO CON DDI E DAD	RECUPERO CON DDI E DAD	CONSOLIDAMENTO CON DDI E DAD	INCLUSIONE (BES, DSA, H) CON DDI E DAD
OBIETTIVI 1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere consapevolmente il linguaggio formale specifico delle discipline, saper utilizzare in modo organico le procedure specifiche, conoscere in modo sistematico i 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio formale specifico delle discipline, e le loro procedure tipiche. Possedere i contenuti fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il linguaggio formale specifico delle discipline, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e tecnico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che 	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare la comprensione del linguaggio specifico e conoscere i contenuti essenziali delle discipline. Pianificare azioni e processi logici basilari

<p>ATTIVITA' 1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Sincrone e asincrone</p>	<p>comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dell'attività in presenza con risorse digitali.
<p>ATTIVITA' 2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza Sincrone e asincrone</p>	<p>Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni, condivisione di materiali sulla piattaforma dedicata.

<p>STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici, 	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma Gsuite • Registro elettronico Argo • Personal computer • Smartphone • Tablet • App e materiali forniti dalle case editrici,
<p>CONTENUTI . Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza Biennio Triennio</p>	<p>Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.</p>	<p>Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.</p>	<p>Si rimanda alle programmazioni didattiche disciplinari.</p>	<p>Si fa riferimento al PEI e al PDP.</p>
<p>CONTENUTI . Per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza Biennio Triennio</p>				
<p>METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, flipped classroom...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. • Verifiche scritte e/orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni in videoconferenza • Peer tutoring • Flipped classroom • Apprendimento cooperativo. • Verifiche scritte e/o orali.
<p>VERIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/orali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte e/o orali.
<p>VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa e sommativa.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

ITALIANO – LINGUE STRANIERE- INFORMATICA- ARTE E TERRITORIO- SCIENZE MOTORIE
ASSE DEI LINGUAGGI

	POTENZIAMENTO	RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	INCLUSIONE (BES, DSA, H)
OBIETTIVI 1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le competenze disciplinari specifiche inerenti le varie abilità; - promuovere una costruzione attiva e partecipata del sapere, anche in ordine di trasversalità; - sviluppare il grado di autonomia, responsabilità e progettualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguire gli obiettivi minimi inerenti le varie abilità; - promuovere una diversa motivazione allo studio; - fornire supporto e feedback; - sollecitare lo studente nella ricerca ed applicazione di contenuti attraverso metodi di interazione alternativi e vicini al suo mondo digitale; - sviluppare il grado di autonomia, responsabilità e progettualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le competenze linguistiche specifiche inerenti le varie abilità; - promuovere una costruzione attiva e partecipata del sapere, anche in ordine di trasversalità; - sviluppare il grado di autonomia, responsabilità e progettualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimento al PEI e PDP, secondo le indicazioni di intervento di tipo compensativo e dispensativo; - monitoraggio periodico, in raccordo con l'eventuale docente di sostegno, al fine di assicurare la regolare continuità del percorso di didattica integrata e attivazione, in caso di necessità, di azioni volte a garantire l'effettiva fruizione da parte degli studenti.

<p>OBIETTIVI</p> <p>2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare le competenze specifiche inerenti le varie abilità; - utilizzare consapevolmente e responsabilmente il mezzo digitale; - sviluppare l'autonomia personale e le capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni; - potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà tra gli studenti; - favorire una costruzione di significati e di saperi trasversali, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguire gli obiettivi disciplinari minimi inerenti le varie abilità; - utilizzare consapevolmente e responsabilmente il mezzo digitale - sviluppare l'autonomia personale e le capacità conoscenze e abilità richieste per la soluzione di un problema; - valorizzare gli elementi positivi e i contributi personali, seppure parziali e non sempre adeguati, e fornire un supporto costante teso al miglioramento; - potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà tra gli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le competenze disciplinari specifiche inerenti le varie abilità; - utilizzare consapevolmente e responsabilmente il mezzo digitale; - sviluppare l'autonomia personale e delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni; - potenziare lo spirito di collaborazione e solidarietà tra gli studenti; - favorire una costruzione di significati e di saperi trasversali, fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento e partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Garantire l'acquisizione degli obiettivi linguistici minimi degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP; -curare l'adattamento del percorso formativo agli ambienti di apprendimento a distanza, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti; -monitoraggio periodico, in raccordo con l'eventuale docente di sostegno, della regolare frequenza della DDI e dei miglioramenti compiuti.
---	---	--	--	---

<p>ATTIVITA' 1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p>	<p>Attività sincrone: - lezione in videoconferenza con Google Meet o Skype sulla base di percorsi di potenziamento delle competenze e approfondimento delle conoscenze; - analisi di tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali (alumni non presenti in classe per motivi di salute e/o prevenzione); - cooperative learning; - esercizi di potenziamento/ ampliamento grammatica e lessico (libri digitali); - collegamenti di tutta la classe con altre scuole o esperti al fine di favorire l'apprendimento su argomenti trasversali specifici.</p> <p>Attività asincrone: - videolezione registrata finalizzata al potenziamento di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>YouTube</i>, o siti istituzionali; - mappe da elaborare e/o completare; - consegne di esercizi di potenziamento; - ricerche e approfondimenti personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Attività sincrone: - lezione in videoconferenza con Google meet o Skype su percorsi individualizzati di recupero; - conversazione su argomenti specifici assegnati e preparati attraverso ricerche personali (alumni non presenti in classe per motivi di salute e/o prevenzione); - esercizi di recupero e revisione su grammatica e lessico; - cooperative learning.</p> <p>Attività asincrone: - videolezione registrata finalizzata al recupero di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>YouTube</i>, etc. o siti istituzionali; - mappe da elaborare o completare; - consegne di esercizi di recupero e revisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>	<p>Attività sincrone: - lezione in videoconferenza con Google meet o Skype sulla base di percorsi di consolidamento delle competenze e approfondimento delle conoscenze; - debate su tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali (alumni non presenti in classe per motivi di salute e/o prevenzione); - cooperative learning; - esercizi di consolidamento e ampliamento grammatica e lessico; - collegamenti con altre scuole o esperti, al fine di favorire l'apprendimento su argomenti trasversali specifici.</p> <p>Attività asincrone: - videolezione registrata finalizzata al consolidamento di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>YouTube</i>, etc. o siti istituzionali; - mappe da elaborare o completare; - consegne di esercizi di consolidamento; - ricerche e approfondimenti personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Attività sincrone: - lezione in videoconferenza con Google meet o Skype su percorsi individualizzati di apprendimento, secondo le linee del PDP; - esercizi di rinforzo e revisione su grammatica e lessico; - cooperative learning.</p> <p>Attività asincrone: - esercitazioni e materiali specifici predisposti su <i>Google classroom</i>; - schede/mappe individualizzate di supporto e revisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>
--	---	--	---	--

<p>ATTIVITA' 2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p>	<p>Attività sincrone: - Video chat con la classe intera su piattaforma Google Classroom con percorsi individuali e/o di gruppo di potenziamento; - Cooperative learning; - debate su tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali; - didattica essenziale nei contenuti e metodi, volta alla sintesi e pertinenza del linguaggio, alla chiarezza logica dei ragionamenti in ogni fase dell'azione di insegnamento/apprendimento; listening comprehensions.</p> <p>Attività asincrone: - video lezione registrata finalizzata al potenziamento di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>YouTube</i>, <i>etc</i> o siti istituzionali; - mappe da elaborare e/o completare; - consegne di esercizi di recupero erevisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>	<p>Attività sincrone: - video chat con la classe intera su piattaforma Google Classroom con percorsi individuali di recupero in itinere (obiettivi minimi); - cooperative learning; - listening comprehensions.</p> <p>Attività asincrone: - video lezione registrata finalizzata al recupero di specifiche competenze; - pubblicazione di links su <i>YouTube</i>, <i>etc</i> o siti istituzionali; - mappe da elaborare e/o completare; - consegne di esercizi di recupero erevisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>	<p>Attività sincrone: - Video chat con la classe intera su piattaforma Google Classroom con percorsi comuni di consolidamento; - Cooperative learning; - debate su tematiche specifiche assegnate e preparate attraverso ricerche personali; - didattica essenziale nei contenuti e metodi, volta alla sintesi e pertinenza del linguaggio, alla chiarezza logica dei ragionamenti in ogni fase dell'azione di insegnamento/apprendimento; listening comprehensions.</p> <p>Attività asincrone: video lezione registrata finalizzata al consolidamento di specifiche competenze; pubblicazione di links su <i>YouTube</i>, <i>etc</i> o siti istituzionali; mappe da elaborare e/o completare, consegne di esercizi di consolidamento grammatica e lessico; - ricerche e approfondimenti personali sulle tematiche trattate.</p>	<p>Attività sincrone: - lezione in videoconferenza con Google meet o Skype su percorsi individualizzati di apprendimento, secondo le linee del PDP; - esercizi di rinforzo e revisione grammatica e lessico; - cooperative learning.</p> <p>Attività asincrone: esercitazioni e materiali specifici predisposti su <i>Google classroom</i>; schede/mappe individualizzate di supporto e revisione.</p> <p>Eventuali sportelli individuali e/o di gruppo (ristretto) in modalità sincrona e/o asincrona.</p>
<p>STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)</p>	<p>- Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; - il registro elettronico; - il sito del Fermi; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>- Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; - il registro elettronico; - il sito del Fermi; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>- Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; - il registro elettronico; - il sito del Fermi; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>	<p>- Piattaforma Google G-Suite e relative applicazioni; - libri in formato digitale; - il registro elettronico; - il sito del Fermi; - siti internet da cui attingere materiale di supporto alla didattica.</p>

<p>CONTENUTI per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p> <p>Biennio</p> <p>Triennio</p>	<p>-Sia per il biennio che per il triennio, i contenuti relativi alla DDI seguiranno la programmazione didattica annuale ed affiancheranno la stessa attraverso il supporto di video, ascolti, ricerche, attività digitali di interazione.</p> <p>- La programmazione dei contenuti relativa al biennio e triennio sarà parte allegata, in fase successiva, alla presente scheda di lavoro.</p>	<p>-Sia per il biennio che per il triennio, i contenuti relativi alla DDI seguiranno la programmazione didattica annuale ed affiancheranno la stessa attraverso il supporto di video, ascolti, ricerche, attività digitali di interazione.</p> <p>- La programmazione dei contenuti relativa al biennio e triennio sarà parte allegata, in fase successiva, alla presente scheda di lavoro.</p>	<p>Sia per il biennio che per il triennio, i contenuti relativi alla DDI seguiranno la programmazione didattica annuale ed affiancheranno la stessa attraverso il supporto di video, ascolti, ricerche, attività digitali di interazione.</p> <p>- La programmazione dei contenuti relativa al biennio e triennio sarà parte allegata, in fase successiva, alla presente scheda di lavoro.</p>	<p>-I contenuti specifici saranno parte allegata, in fase successiva, della presente scheda. Si terrà per questo conto degli eventuali PDP e PEI e delle direttive del Consiglio di Classe.</p>
<p>CONTENUTI per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza</p> <p>Biennio</p> <p>Triennio</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>	<p>-Nel caso di un periodo prolungato o di difficoltà particolari che dovessero emergere, il docente, in sintonia con i colleghi di dipartimento e del consiglio di classe, considererà l'opportunità di adattare i contenuti programmati inizialmente alle modalità esclusivamente digitali di lavoro.</p>

<p>METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura e condivise, apprendimento cooperativo, flipped classroom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Flipped classroom; - Cooperative learning; - Debate; - Digital storytelling; - Project Based Learning; - Rielaborazioni/scrittura condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Cooperative learning; - Flipped classroom; - Project Based Learning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Flipped classroom; - Cooperative learning; - Digital storytelling; - Project Based Learning; - Rielaborazioni/scrittura condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni in videoconferenza; - Cooperative learning; - Flipped classroom; - Project Based Learning.
<p>VERIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi; - stesura di elaborati o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentono al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli); - produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, o compiti di realtà, in modalità asincrona, con indicazione della scadenza nella consegna e restituzione in tempi possibilmente brevi; - prove somministrate attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi; - stesura di elaborati o svolgimento di questionari con obiettivi minimi ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentono al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli); - produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, o compiti di realtà, in modalità asincrona, basati su obiettivi minimi, con indicazione della scadenza nella consegna e restituzione in tempi possibilmente brevi; - prove somministrate attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi; - stesura di elaborati o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentono al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli); - produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, o compiti di realtà, in modalità asincrona, con indicazione della scadenza nella consegna e restituzione in tempi possibilmente brevi; - prove somministrate attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali.- 	<p>In conformità con il PEI o PDP verranno somministrate prove adeguate, tenendo conto delle misure compensative e dispensative, attraverso le modalità della piattaforma Google Suite, come Google documents, o moduli, oppure attraverso la condivisione dei test tratti da libri digitali.</p>

VALUTAZIONE

La valutazione considererà:

- il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati;
- il senso di responsabilità;
- l'autonomia e capacità di autovalutazione;
- la puntualità nelle consegne;
- la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni;
- le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

La valutazione considererà:

- il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati;
- i progressi compiuti;
- il senso di responsabilità;
- l'autonomia e capacità di autovalutazione;
- la puntualità nelle consegne;
- la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni;
- le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

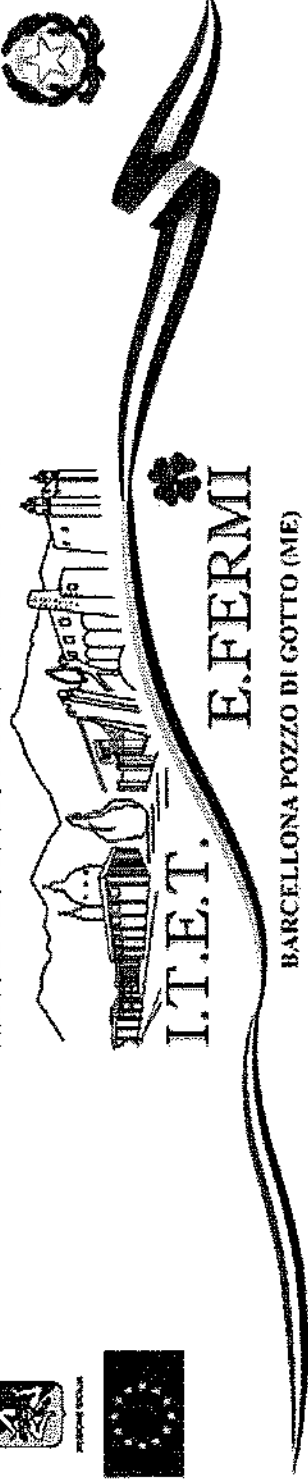
La valutazione considererà:

- il livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari prefissati;
- il senso di responsabilità;
- l'autonomia e capacità di autovalutazione;
- la puntualità nelle consegne;
- la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni;
- le condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare.

Si seguiranno le indicazioni fornite dal Consiglio di Classe e dai documenti PDP e PEI



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO



BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

**ASSE STORICO SOCIALE:
DIRITTO, STORIA, GEOGRAFIA, EC.AZIENDALE, RELIGIONE**

	POTENZIAMENTO CON DDI E DAD	RECUPERO CON DDI E DAD	CONSOLIDAMENTO CON DDI E DAD	INCLUSIONE (BES, DSA, H) CON DDI E DAD
OBIETTIVI 1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza	Potenziare lo studio individuale attraverso la fruizione di video ed altre risorse disponibili on line	Favorire il processo di individuazione dei concetti fondamentali e le parole chiave di un testo o di un documento storico, economico o giuridico	Consolidare l'approccio critico problematico al processo di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • favorire una didattica inclusiva con strumenti differenti • garantire l'apprendimento con misure compensative e dispensative indicate nel PDP e nel PEI, valorizzando l'impegno il progresso e la

<p>OBIETTIVI</p> <p>2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p>	<p>potenziare la ricerca, l'interpretazione, l'elaborazione critica delle informazioni e delle risorse rintracciate</p>	<p>ricostruire il significato globale mediante mappe, schemi concettuali, ecc.</p>	<p>consolidare la disponibilità all'ascolto, all'apprendimento, alla partecipazione al dialogo educativo e alla complessità dei contenuti</p>	<p>partecipazione delle competenze linguistiche e lessicali specifiche nonché delle capacità di inferenza logico-argomentativa proprie delle discipline storico-filosofiche e economico-giuridiche, in relazione alle effettive capacità individuate in sede di PEI e PdP.</p>
<p>ATTIVITA'</p> <p>1. Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza</p> <p>Sincrone e asincrone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento, sia in modalità sincrona che asincrona, da parte degli studenti di argomenti di studio, utilizzando materiale audiovisivo, 	<p>Esercitazioni mirate di didattica personalizzata (modalità sincrona o asincrona)</p> <p>Esercitazioni mirate di didattica personalizzata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di elaborati individuali o di gruppo da parte degli alunni (asincrona) • Presentazione orale, in modalità sincrona, mediante videoconferenza, di argomenti 	<p>Esercitazioni mirate di didattica personalizzata, in modalità sincrona, in relazione alle effettive esigenze individuate in sede di PEI e PdP.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <p>2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p>	<p>contenuti e le teorie che sono alla base della descrizione dei diversi linguaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti delle scienze fisiche, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio. 	<p>sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Possedere i contenuti fondamentali delle discipline, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento. 	<p>per la risoluzione di semplici esercizi e problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusione dello studente mediante la condivisione di modalità operative multimediali.
---	--	--	--	---

<p>ATTIVITA' 2. Per didattica digitale esclusiva in sostituzione della didattica in presenza</p> <p>Sincrone e asincrone</p>	<p>testi, schemi, link, pagine dei manuali, on line ecc., reperibili in rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di elaborati creativi e originali, individuali o di gruppo, da parte degli alunni (asincrona) • Presentazione orale, in modalità sincrona mediante videoconferenza, di relazioni originali e critiche di approfondimento • Videolezioni sincrone e asincrone • Svolgimento verifiche • Attività indicate per la didattica digitale complementare 	<p>(modalità sincrona o asincrona)</p>	<p>di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videolezioni sincrone e asincrone • Svolgimento verifiche • Attività indicate per la didattica digitale complementare 	<p>Esercitazioni mirate di didattica personalizzata in modalità sincrona, in relazione alle effettive esigenze individuate in sede di PEI ePDP.</p>
<p>STRUMENTI DIGITALI (utilizzo di piattaforme, applicazioni specifiche, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività)</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Mondadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Mondadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Mondadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>	<p>app di Google Suite for Education, Registro elettronico Argo, siti RAI, siti case editrici (Rizzoli, Mondadori, ecc.) YouTube, altre risorse on line</p>
<p>CONTENUTI . Per didattica digitale complementare alla didattica in presenza BIENNIO TRIENNIO</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti</p>	<p>Si rinvia alle programmazioni di dipartimento ed a quelle dei singoli docenti, alla luce delle effettive esigenze individuate in sede di PEI e Pdp.</p>

<p>CONTENUTI . Per didattica digitale esclusiva in sostituzione alla didattica in presenza</p> <p>BIENNIO TRIENNIO</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi.</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi.</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi.</p>	<p>Si terrà presente quanto fissato dal MIUR circa gli obiettivi specifici delle diverse discipline individuati come imprescindibili. Essi saranno declinati secondo le priorità didattiche individuate dai singoli docenti anche in relazione ai diversi indirizzi dei corsi ed alle effettive esigenze individuate in sede di PEI e PdP.</p>
<p>METODOLOGIE (lezioni in videoconferenza, rielaborazioni/scrittura condivise, apprendimento cooperativo, flippedclassroom...)</p>	<p>Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom, (metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere). Inoltre, si utilizzeranno link, video, canali YouTube, blog, classroom, ecc..</p>	<p>Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom. Inoltre, si utilizzeranno link, video, canali YouTube, blog, classroom, ecc..</p>	<p>Lezione frontale e dialogata, cooperative learning, flipped classroom, (metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere). Inoltre, si utilizzeranno link, video, canali YouTube, blog, classroom, ecc.</p>	<p>Utilizzazione di tutorial che favoriranno l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto e l'utilizzo della flipped classroom e della segmentazione e ricorsività degli argomenti così come indicato nel Pei e nel Pdp</p>
<p>VERIFICHE</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture specifiche</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture specifiche</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture specifiche</p>	<p>domande/interventi durante le lezioni (lezione dialogata), Verifiche orali in video conferenza; prove scritte, somministrate mediante Google Classroom, con quesiti V/F, domande a risposta singola e trattazione sintetica di argomenti; analisi di fonti e letture. Forme e contenuti delle verifiche saranno individuate facendo riferimento per ciascun alunno a quanto indicato nel PEI e nel PDP</p>

VALUTAZIONE

Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sarà costante, tesa a garantire trasparenza e tempestività nonch  ad assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa terr  conto della qualit  dei processi attivati, della disponibilit  ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilit  personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sar  integrata da quella pi  propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva di ciascun alunno.

Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sar  costante, tesa a garantire trasparenza e tempestivit  nonch  ad assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa terr  conto della qualit  dei processi attivati, della disponibilit  ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilit  personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sar  integrata da quella pi  propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva di ciascun alunno.

Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sar  costante, tesa a garantire trasparenza e tempestivit  nonch  ad assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione formativa terr  conto della qualit  dei processi attivati, della disponibilit  ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilit  personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili sar  integrata da quella pi  propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva di ciascun alunno.

Sulla scorta delle Linee Guida del MIUR, la valutazione sar  costante, tesa a garantire trasparenza e tempestivit  nonch  ad assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Ogni forma di valutazione manterr  come punto fondamentale di riferimento per ciascun alunno quanto indicato nel PEI e nel PDP

TABELLA ESEMPLIFICATIVA

PER LA VALUTAZIONE DELLA DDI E DAD

IN MODALITÀ

SINCRONA, ASINCRONA E MISTA

MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN SINCRONO		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	ACCORGIMENTI TECNICI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Utilizzando Google Meet:</p> <p>con collegamento in piccoli gruppi oppure con tutta la classe che partecipa alla riunione.</p>	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione. Evitare domande che abbiano risposte facilmente reperibili in rete e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà articolazione in più fasi.</p> <p>Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina.</p>
<p>Verifiche scritte (per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa)</p>	<p>- Somministrazione di test e quiz con Google Moduli:</p> <p>a. In Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz": si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); in questo modo, selezionando la voce "importa voti", è possibile importare su classroom le valutazioni assegnate durante la correzione del form;</p> <p>b. In alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom; in questo caso non è possibile attivare l'importazione automatica delle valutazioni.</p> <p>- Utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo.</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.</p> <p>Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su Google. È consigliabile inserire sia domande a risposta multipla che a risposta aperta.</p> <p>I test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano fortemente la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE ASINCRONA

<p>Verifiche scritte asincrone</p>	<p>Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (<i>si copiano i testi e si vede se corrispondono a testi già pubblicati in rete</i>).</p>
<p>Verifiche orali asincrone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione di contenuti con presentazioni o video. • Uso di Power Point in funzione registrazione video. • Uso di Presentazioni di GSuite. • La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive. 	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.</p>
	<p>Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PHET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità <i>asincrona</i> lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione e a formulazione di ipotesi.</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE MISTA: ASINCRONA SCRITTA E SINCRONA ORALE

<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto che sarà poi approfondito in sincrono.</p>	<p>Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet.</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza; la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).</p>
--	---	--



I.T.E.T.

E. FERMI

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

**REGOLAMENTO DISCIPLINARE NELLA DDI/DAD
INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO
(modifiche necessarie in osservanza della normativa
Per le misure di contenimento e prevenzione
dell'emergenza COVID-19)**

Ad integrazione del Regolamento disciplinare in vigore si contemplano le **sanzioni disciplinari** da erogarsi nell'ipotesi di eventuali comportamenti scorretti da parte degli studenti durante la fruizione della DDI /DAD.

Ricordando l'importanza della funzione educativa delle sanzioni, le stesse sono determinate nel rispetto dei **principi di gradualità e proporzionalità** tenendo conto della situazione personale dello studente e della gravità del comportamento sanzionato nonché delle conseguenze da esso derivanti.

Il Consiglio di Classe, ascoltato lo studente e con l'autorizzazione della famiglia, può trasformare la sanzione disciplinare inflitta in attività socialmente utili a favore dell'Istituto, Associazioni o Istituzioni esterne alla scuola.

Norme comportamentali degli studenti nella DID

Art. 1

Per i comportamenti che si configurano come **infrazioni dei doveri degli studenti** e come mancata osservanza delle regole per il corretto funzionamento dei rapporti all'interno della comunità scolastica sono previsti appositi interventi, che tendono a far riconoscere ai responsabili la violazione delle norme causate dai loro gesti, ad impedirne la ripetizione, a favorire la correzione degli atteggiamenti ed infine ad ottenere la riparazione del danno, quando esistente.

Art. 2

Tutti gli studenti seguiranno le indicazioni stabilite dalla Dirigenza riguardo alla cadenza oraria, relativa a regolamentare inizio/fine/ pause, delle lezioni.



I.T.E.T.

E. FERMI

BARCELLONA POZZO DI GOTTO (ME)

REGOLE, COMPORTAMENTI E SANZIONI IN D.I.D./D.A.D

n	COMPORTAMENTO	SANZIONE	SOGGETTO PROPONENTE
1	<p>Il materiale messo a disposizione degli alunni è da considerarsi coperto da copyright.</p> <p>È vietata qualsiasi operazione di manipolazione dei materiali senza il consenso del docente di riferimento.</p> <p>E' vietato utilizzare gli strumenti D.a.D. per trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico.</p>	<p>Per l' inosservanza di tale divieto, ferma restando la responsabilità civile e penale a carico dello studente(per i minori, dei genitori), sarà erogata, la seguente sanzione:</p> <p>SOSPENSIONE DALLA D.A.D. : DA UNO A CINQUE GIORNI</p>	Consiglio di Classe
2	<p>Durante le lezioni ciascun alunno ha l'obbligo di tenere accesa la webcam con l'inquadratura del solo volto. Salvo diversa indicazione da parte del docente.</p>	<p>Per l' inosservanza di tale divieto, ferma restando la responsabilità civile e penale a carico dello studente(per i minori, dei genitori), sarà erogata, la seguente sanzione:</p> <p>ANNOTAZIONE SUL REGISTRO DI CLASSE</p>	Docente del Consiglio di Classe
3	<p>Divieto di divulgare la password con cui si accede alla piattaforma G SUITE - Meet o ad altre piattaforme che la Scuola adotterà. La mancata custodia delle password secondo le "buone prassi" è assimilabile ad una divulgazione volontaria delle stesse.</p>	<p>Per l' inosservanza di tale divieto, ferma restando la responsabilità civile e penale a carico dello studente(per i minori, dei genitori), sarà erogata, la seguente sanzione:</p> <p>SOSPENSIONE DALLA D.A.D.: DA UNO A CINQUE GIORNI</p>	Consiglio di Classe (giorni assegnati in base alla gravità del comportamento)

4	<p>Divieto di consentire ad estranei di assistere alle lezioni online. In casi particolari e motivati è consentita la partecipazione previa richiesta ed autorizzazione da parte del docente interessato.</p>	<p>Per l' inosservanza di tale divieto, ferma restando la responsabilità civile e penale a carico dello studente(per i minori dei genitori), sarà erogata, la seguente sanzione:</p> <p><i>SOSPENSIONE DALLA D.a.D.: DA UNO A CINQUE GIORNI</i></p>	<p>Consiglio di Classe (giorni assegnati in base alla gravità del comportamento)</p>
5	<p>Divieto di seguire le videolezioni in contesti non consoni al servizio istruzione. Nel rispetto delle possibilità offerte dagli spazi abitativi è auspicabile: -che lo studente sia solo nell'ambiente scelto - che comunque abbia uno spazio non sottoposto ad interferenze di alcun genere.</p>	<p>Prima violazione:</p> <p><i>ANNOTAZIONE SUL REGISTRO di CLASSE</i></p> <p>Nell'ipotesi di reiterazione del comportamento o grave violazione:</p> <p><i>SOSPENSIONE DALLA D.A.D.: DA UNO A CINQUE GIORNI</i></p>	<p>Docente e Consiglio di Classe</p>
6	<p>La registrazione delle lezioni potrà avvenire solo dopo l'autorizzazione del Docente.</p>	<p>Per l' inosservanza di tale divieto, ferma restando la responsabilità civile e penale a carico dello studente(per i minori, dei genitori), sarà erogata, la seguente sanzione:</p> <p><i>SOSPENSIONE DALLA D.A.D.: DA UNO A DIECI GIORNI</i></p>	<p>Consiglio di Classe</p>
7	<p>ASSENZA INGIUSTIFICATA DAD SINCRONA;</p> <p>-Ostacoli di natura tecnica devono essere comunicati preventivamente al docente.</p> <p>- Nell'ipotesi di guasti accidentali disconnessione,rottura PC, ecc.; i genitori giustificheranno entro 2gg. tramite registro elettronico, l'assenza del proprio figlio dalla D.a.D.</p>	<p>Nell'ipotesi di assenze ingiustificate, salvo la previsione regolamentare di giustificazione da parte dei genitori, allo studente saranno comminate le seguenti sanzioni:</p> <p>Prima assenza:</p> <p><i>ANNOTAZIONE SUL REGISTRO DI CLASSE</i></p> <p>Nell'ipotesi di reiterazione del comportamento o grave violazione:</p> <p><i>SOSPENSIONE DALLA D.A.D.: DA UNO A TRE GIORNI</i></p>	<p>Docente del Consiglio di Classe</p>

8	E' vietato collegarsi alla Piattaforma usando pseudonimi.	Per l' inosservanza di tale divieto, ferma restando la responsabilità civile e penale a carico dello studente(per i minori, dei genitori), sarà erogata, la seguente sanzione: <i>SOSPENSIONE DALLA D.a.D.: DA UNO A DUE GIORNI</i>	Docente del Consiglio di Classe
9	Vietato partecipare a video lezioni con un abbigliamento non consono al momento istituzionale che si sta affrontando.	La violazione di tale prescrizione comporta la seguente sanzione: <i>SOSPENSIONE DALLA D.a.D.: DA UNO A DUE GIORNI</i>	Docente del Consiglio di Classe
10	Vietato aprire durante la video lezione altre applicazioni, non richieste dal docente, rispondere al cellulare, ovvero tenere accesi altri dispositivi multimediali (musica, suonerie, ecc.)	Prima violazione: <i>ANNOTAZIONE SUL REGISTRO DI CLASSE</i> <i>SOSPENSIONE DALLA D.A.D.: DA UNO A TRE GIORNI</i>	Docente e Consiglio di Classe
11	E' vietato nelle video lezioni, come in altri contesti, rivolgere offese o assumere comportamenti provocatori verso i compagni, o i docenti e altre persone eventualmente coinvolte nel dialogo educativo (es. atti di cyberbullismo).	Prima violazione: <i>ANNOTAZIONE SUL REGISTRO DI CLASSE</i> <i>SOSPENSIONE DALLA D.A.D.: DA UNO A DIECI GIORNI</i>	Docente e Consiglio di Classe
12	E' sanzionato nelle attività DAD il perdurare nell'atteggiamento di: - disimpegno; - non recupero delle insufficienze.	<i>ANNOTAZIONE SUL REGISTRO DI CLASSE</i> <i>SOSPENSIONE DALLA D.A.D.: DA UNO A CINQUE GIORNI</i>	Docente del Consiglio di Classe