

Progettazione del curricolo di Educazione Civica

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal MIUR in attuazione dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZI AFM/ SIA /RIM								
Tematiche	Totale ore		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	discipline
Cittadinanza e Costituzione								
Elementi fondamentali del diritto	10		4		6			Diritto
Costituzione	10		5				5	Diritto
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1		1					Diritto
Istituzioni dello Stato italiano	14			4			10	Diritto
Studio degli Statuti regionali	2			1			1	Diritto
L'UE e gli organismi internazionali	10			2			8	Diritto
Sviluppo sostenibile								
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	15		6	6				Scienze
					3			Economia aziendale
Tutela del patrimonio ambientale	4		4					Scienze
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	7				4	3		Italiano
Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed	3					3		Economia aziendale

agroalimentari								
Nozioni di diritto del lavoro	13					8		Economia aziendale
						5		Diritto
Cittadinanza digitale								
Affidabilità delle fonti	3		3					Informatica
Forme di comunicazione digitale	4				4			Informatica
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	2			2				Informatica
Norme comportamentali	3		3					Informatica
L'identità digitale	2			2				Informatica
Tutela dei dati	3			3				Informatica
Pericoli degli ambienti digitali	6		3	3				Informatica
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	6			2				Italiano
					4			Diritto
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9					4	5	Italiano
Educazione alla salute e al benessere	10				6	4		Sc. motorie
Norme di protezione civile	4			4				Sc. motorie
Educazione stradale	8		4	4				Sc. motorie
Esperienze extrascolastiche	16				6	6	4	
	165		33	33	33	33	33	

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO TURISMO								
Tematiche	Totale ore		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	discipline
Cittadinanza e Costituzione								
Elementi fondamentali del diritto	10		4		6			Diritto
Costituzione	10		5				5	Diritto
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1		1					Diritto
Istituzioni dello Stato italiano	12			4			8	Diritto
Studio degli Statuti regionali	2			1			1	Diritto
L'UE e gli organismi internazionali	8			2			6	Diritto
Sviluppo sostenibile								
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	15		6	6				Scienze
					3			Economia aziendale
Tutela del patrimonio ambientale	4		4					Scienze
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	17				4	2		Italiano
					4	3	4	Arte
Tutela delle identità e delle eccellenze	3					3		Economia aziendale

territoriali ed agroalimentari								
Nozioni di diritto del lavoro	11					6		Economia aziendale
						5		Diritto
Cittadinanza digitale								
Affidabilità delle fonti	2		2					Informatica
Forme di comunicazione digitale	2		2					Informatica
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	3			3				Informatica
Norme comportamentali	3		3					Informatica
L'identità digitale	2			2				Informatica
Tutela dei dati	2			2				Informatica
Pericoli degli ambienti digitali	5		2	3				Informatica
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	6			2				Italiano
					4			Diritto
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9					4	5	Italiano
Educazione alla salute e al benessere	10				6	4		Sc. motorie
Norme di protezione civile	4			4				Sc. motorie
Educazione stradale	8		4	4				Sc. motorie
Esperienze extrascolastiche	16				6	6	4	
	165		33	33	33	33	33	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA INDIRIZZO CAT								
Tematiche	Totale ore		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	discipline
Cittadinanza e Costituzione								
Elementi fondamentali del diritto	10		4					diritto
					6			1h Gestione
								1 h Storia
								2 hProgettazione
								1 hTopografia
								1 hEstimo
Costituzione	10		5					diritto
							5	1hStoria
								2h progettazione
								1 htopografia
								1 h Estimo
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1		1					ITALIANO
Istituzioni dello Stato italiano	8			4				diritto
							4	storia
Studio degli Statuti regionali	3			1				diritto
							2	storia
L'UE e gli organismi internazionali	8			2				diritto
							6	Italiano /storia

Sviluppo sostenibile								
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	12		6	6				Scienze
Tutela del patrimonio ambientale	9		4				5	scienze
								3 h progettazione
								2 h estimo
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	11				4	4		italiano
							3	2 h progettazione
								1 h italiano
Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari	7				3	4		estimo
Nozioni di diritto del lavoro	5					5		3h gestione
								2h italiano
Cittadinanza digitale								
Affidabilità delle fonti	3		3					informatica
Forme di comunicazione digitale	4				4			progettazione
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	3			3				Diritto
Norme comportamentali	3		3					informatica
L'identità digitale	3			3				Diritto
Tutela dei dati	3			3				Diritto
Pericoli degli ambienti digitali	6		3	3				Diritto informatica
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	6				4	2		italiano

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	8					4	4	italiano
Educazione alla salute e al benessere	10				6	4		Sc. motorie
Norme di protezione civile	4			4				Sc. motorie
Educazione stradale	12		4	4		4		Sc. motorie/TOPOGRAFIA
Esperienze extrascolastiche	16				6	6	4	
	165		33	33	33	33	33	

Progettazione del curricolo di Educazione Civica

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal MIUR in attuazione dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CLASSI PRIME AFM								
Classe		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi prime	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto • Costituzione • Inno e bandiera 	10	Diritto		Ordinamento giuridico Origini storiche e principi fondamentali della Costituzione- Storia dell'inno e della bandiera	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
	2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale 	10	Scienze		Obiettivo 15 – Vita sulla Terra Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.	Saper riconoscere i vari ecosistemi presenti sulla terra. Saper distinguere i fattori di degradazione del suolo e saper gestire il territorio	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
			Educazione alla cittadinanza digitale		Informatica		Rischi e potenzialità delle tecnologie	Interagire attraverso una

	3	<ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità delle fonti • Norme comportamentali • Pericoli degli ambienti digitali 	9			<p>digitali. BYOD. Il decalogo #BastaBufale. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</p>	<p>varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p>	<p>recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p>
	4	Educazione stradale	4	Sc. motorie		-Norme di comportamento per i pedoni;	Comprendere la necessità di stabilire e	-Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente

						-Norme di comportamento sulle due ruote e come passeggeri; -Segnali Stradali (prescrizione e indicazione)	rispettare regole condivise.	scolastico e per strada; -Assumere comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

CLASSI SECONDE AFM								
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi seconde	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> Istituzioni dello Stato italiano Statuto regionale Unione europea e organismi internazionali; 	7	Diritto		Il Parlamento Il Governo La Magistratura Storia dello Statuto siciliano Le tappe dell'integrazione europea – L'ONU	Conoscere le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni; Individuare nell'integrazione europea lo strumento che ha portato alla cooperazione economica, sociale e politica fra gli Stati europei.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
	2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 Salute e benessere 	6	Scienze		Agenda 2030- Garantire una vita sana e promuovere il benessere fisico e mentale di tutti	Far acquisire ai discenti le competenze fondamentali sul tema della	Saper riconoscere e prevenire i rischi e le conseguenze delle proprie

						prevenzione delle vecchie e nuove dipendenze come alcool, droga e tabacco e delle condotte a rischio. Stimolare nei discendenti il concetto di prevenzione per salvaguardare il proprio benessere e quello degli altri.	azioni e comportamenti sulla propria vita e sulla comunità. Stimolare la capacità di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e benessere personali e degli altri.
3	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a temi di pubblico dibattito • L'identità digitale • Tutela dei dati • Pericoli degli ambienti digitali 	10	Informatica		Lo SPID la tutela della privacy . I pericoli derivanti dalla rete. I reati informatici e la prevenzione contro gli hacker ed i pirati in informatici in genere.	Saper individuare i tipi di virus che esistono in rete. Lotta alla violazione dei dati personali con un uso consapevole degli antivirus-	Conoscere distinguere e scegliere i software a protezione della comunicazione dei nostri dati per la tutela della sicurezza e della privacy.
4	Educazione stradale	4	Scienze motorie		Educazione Stradale -Norme di comportamento per i pedoni; -Norme di comportamento sulle due ruote e come passeggeri; -Segnali Stradali (prescrizione e	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.	-Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada; -Assumere comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza.

					indicazione)		
	Norme di protezione civile	4	Scienze motorie		-Struttura e organizzazione della Protezione Civile -Previsione e prevenzione	Comprendere l'importanza del servizio di protezione Civile e volontariato.	-Collaborare nel rispetto della prevenzione
5	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	2	Italiano		Letture – documenti e testimonianze	Conoscere i personaggi che si sono distinti nella lotta alla mafia— Conoscere aspetti salienti della legislazione antimafia e le esperienze che ne derivano.	Sapere elaborare riflessioni personali sui comportamenti che possono contrastare la cultura mafiosa

CLASSI TERZE				INDIRIZZI AFM – SIA- RIM -				
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi terze	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto 	6	Diritto		Nozioni fondamentali del diritto – Soggetti del diritto – Diritti (assoluti e relativi)e beni	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani
	2	Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	3	Economia aziendale		Agenda 2030 obiettivo 9: Azienda e sue classificazioni. Stakeholder. Relazioni tra l’azienda e l’ambiente. Scelte imprenditoriali e sistemi produttivi. Gestione industriale.	Saper avviare e concludere una ricerca. Saper utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati. Saper rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici per connetterli alla specificità delle aziende e dell’ambiente circostante.

3	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano	<p>-Agenda 2030- Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare – tutela dei beni comuni -Cos'è il patrimonio culturale -Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</p>	<p>-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati</p>	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. -Saper porre in essere comportamenti adeguati di condivisione delle regole di convivenza civile e di partecipazione alla vita sociale.</p>
	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> comunicazione digitale 	4	Informatica	<p>La comunicazione sincrona e asincrona Il galateo in rete con il rispetto delle regole contro il sesso il razzismo o la religione. Lettere professionali ed amichevoli</p>	<p>Uso consapevole del valore della netiquette nella comunicazione digitale</p>	<p>Saper ottimizzare l'utilizzo di tutte le forme sincrone ed asincrone della comunicazione digitale</p>
	<p>Educazione alla salute e al benessere</p>	6	Scienze motorie	<p>-Concetto di Salute -I principi Alimentari -I rischi della Sedentarietà -I Disturbi</p>	<p>Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico Assumere</p>	<p>-Agire in modo consapevole per acquisire corretti stili di vita. Applicare le norme di</p>

	4				Alimentari: (obesità, bulimia, anoressia) -Conoscere i principali traumi e riconoscere la differenza tra urgenze ed emergenze	comportamenti corretti in qualsiasi ambiente, mettendo in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione.	comportamento per la prevenzione degli infortuni;
	5	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	4	Diritto	Lecture – documenti e testimonianze	Conoscere i personaggi che si sono distinti nella lotta alla mafia — Conoscere aspetti salienti della legislazione antimafia e le esperienze che ne derivano.	Sapere elaborare riflessioni personali sui comportamenti che possono contrastare la cultura mafiosa
	6	Esperienze extrascolastiche	6				

CLASSI QUARTE INDIRIZZI AFM – SIA- RIM -

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quarte	1	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro nella Costituzione.	5	Diritto		La tutela del diritto al lavoro nella Costituzione – Il lavoro femminile e giovanile - Il concetto economico e statistico di tasso di occupazione e disoccupazione - Il ruolo del mercato e quello dello Stato	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani
			8	Economia aziendale		Diritti e Doveri dei lavoratori; Soggetti e Rapporti giuridici;	<p>Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del</p>	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di

					Fondamenti dell'Attività economica; I Fattori produttivi e le Forme di Mercato.	lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; Sapersi orientare nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.	regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività edell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
2	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 	3	Italiano		<p>Agenda 2030- Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare – tutela dei beni comuni Cos'è il patrimonio culturale</p> <p>-Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</p>	<p>-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. -Saper porre in essere comportamenti adeguati di condivisione delle regole di convivenza civile</p>

								e di partecipazione alla vita sociale.
		3	Economia aziendale		Conoscenza della realtà produttiva economico locale	Promuovere la conoscenza del patrimonio e del tessuto produttivo locale e delle eccellenze agroalimentari.		Consolidare la conoscenza del patrimonio economico locale e sviluppare sensibilità nei confronti del tema del lavoro, della sua tutela e valorizzazione.
3	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4	Italiano		L'importanza della solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione. -Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio (protezione civile)	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.		-Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; -Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
4	Educazione alla salute e al benessere	4	Scienze motorie		-Una sana Alimentazione -Le Dipendenze:	Educare alla promozione della salute e del		-Saper scegliere stili di vita sani che promuovano

					<p>conoscere per prevenire. -le droghe e i loro effetti (Alcol, fumo etc.); -le dipendenze comportamentali; -Il Doping .</p>	<p>benessere psico-fisico</p>	<p>il proprio e l'altrui benessere. -Assumere comportamenti consapevoli che non mettano a repentaglio la propria salute</p>
	5	Esperienze extrascolastiche	6				

CLASSI QUINTE INDIRIZZI AFM – SIA- RIM -

		Temi	Ore	Discipline	Docenti	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quinte	1	Cittadinanza e Costituzione Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	24 (12 primo quadrimestre+ 12 secondo quadrimestre	Diritto		L'organizzazione dello Stato nella Costituzione – Le autonomie locali - Il boom economico e la democrazia: crisi dello spirito costituente e crisi della Repubblica - Gli organi dell'Unione Europea e la crisi del progetto di unione politica- economica. – L'organizzazione e le funzioni degli organismi internazionali.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali .	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.
	2	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	5	Italiano		-L'importanza della solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione. -Il territorio nelle sue varie componenti e	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi	-Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;

						nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio (protezione civile – Croce Rossa- Comutà Sant'Egidio)	argomentativi mirati.	-Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
	3	Esperienze extrascolastiche	4					

Schema curricoli di Educazione civica

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal MIUR in attuazione dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CLASSI PRIME TURISMO								
Classe		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi prime	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto • Costituzione • Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	10	Diritto		Ordinamento giuridico - Origini storiche e principi fondamentali della Costituzione- Storia dell'inno e della bandiera	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
	2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale 	10	Scienze		Obiettivo 15 – Vita sulla Terra Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione,	Saper riconoscere i vari ecosistemi presenti sulla terra. Saper distinguere i fattori di degradazione del suolo e saper	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle

					arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.	gestire il territorio	varie forme i concetti di sistema e di complessità
3	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità delle fonti • Forme di comunicazione • Norme comportamentali • Pericoli degli ambienti digitali 	9	Informatica		<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD. Il decalogo #BastaBufale. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</p>	<p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p>	<p>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso</p>

								sicuro e sostenibile.
	4	Educazione stradale	4	Scienze motorie		<ul style="list-style-type: none"> -Norme di comportamento per i pedoni; -Norme di comportamento sulle due ruote e come passeggeri; -Segnali Stradali (prescrizione e indicazione) 	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada; -Assumere comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza.

CLASSI SECONDE TURISMO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi seconde	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> Istituzioni dello Stato italiano Statuto regionale Unione europea e organismi internazionali; 	7	Diritto		Il Parlamento Il Governo La Magistratura Storia dello Statuto siciliano Le tappe dell'integrazione europea – L'ONU	Conoscere le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni; Individuare nell'integrazione europea lo strumento che ha portato alla cooperazione economica, sociale e politica fra gli Stati europei.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
	2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	6	Scienze		Agenda 2030- Garantire una vita sana e promuovere il benessere fisico e mentale di tutti	Far acquisire ai discenti le competenze fondamentali sul tema della prevenzione delle vecchie e nuove dipendenze come alcool, droga e tabacco e delle condotte a rischio. Stimolare nei discenti il concetto di	Saper riconoscere e prevenire i rischi e le conseguenze delle proprie azioni e comportamenti sulla propria vita e sulla comunità. Stimolare la capacità di sviluppare un impegno personale nella promozione della

						prevenzione per salvaguardare il proprio benessere e quello degli altri.	salute e benessere personali e degli altri.
3	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a temi di pubblico dibattito • L'identità digitale • Tutela dei dati • Pericoli degli ambienti digitali 	10	Informatica		Lo SPID la tutela della privacy . I pericoli derivanti dalla rete. I reati informatici e la prevenzione contro gli hacker ed i pirati in informatici in genere.	Saper individuare i tipi di virus che esistono in rete. Lotta alla violazione dei dati personali con un uso consapevole degli antivirus-	Conoscere distinguere e scegliere i software a protezione della comunicazione dei nostri dati per la tutela della sicurezza e della privacy.
4	Educazione stradale	4	Scienze motorie		<p>Educazione Stradale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Norme di comportamento per i pedoni; -Norme di comportamento sulle due ruote e come passeggeri; -Segnali Stradali (prescrizione e indicazione) 	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada; -Assumere comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza.
	Norme di protezione civile	4	Scienze motorie		-Struttura e organizzazione della Protezione Civile	Comprendere l'importanza del servizio di protezione	-Collaborare nel rispetto della prevenzione

						-Previsione e prevenzione	Civile e volontariato.	
	5	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	2	Italiano		Lecture – documenti e testimonianze	Conoscere i personaggi che si sono distinti nella lotta alla mafia— Conoscere aspetti salienti della legislazione antimafia e le esperienze che ne derivano.	Sapere elaborare riflessioni personali sui comportamenti che possono contrastare la cultura mafiosa

CLASSI TERZE TURISMO								
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi terze	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> Elementi fondamentali del diritto 	6	Diritto		Nozioni fondamentali del diritto – Soggetti del diritto – Diritti e beni	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani
	2	Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	3	Economia aziendale		Agenda 2030 obiettivo 9: Azienda e sue classificazioni. Stakeholder. Relazioni tra l'azienda e l'ambiente. Scelte imprenditoriali sistemi produttivi. Gestione industriale	Saper avviare e concludere una ricerca. Saper utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati. Saper rappresentare e comunicare la realtà percepita.	Riconoscere ed interpretare i macro fenomeni economici per connetterli alla specificità delle aziende e dell'ambiente circostante.
		Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano		Agenda 2030- Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare – tutela dei beni comuni	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul

					<p>Cos'è il patrimonio culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali 	<p>la produzione di testi argomentativi mirati</p>	<p>reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper porre in essere comportamenti adeguati di condivisione delle regole di convivenza civile e di partecipazione alla vita sociale.
		4	Arte		<p>Il rapporto degli antichi Romani con l'arte e la salvaguardia del patrimonio artistico.</p>	<p>Apprezzare e impegnarsi nella tutela del patrimonio artistico favorendone la trasmissione e il godimento futuri riflettendo sul valore della nostra cultura per migliorare la qualità dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<p>Essere in grado di analizzare, comprendere e valutare le opere più significative dell'arte greco-romana; rispettare il patrimonio artistico in considerazione del suo valore estetico, storico, culturale.</p>
					<p>Lecture – documenti e testimonianze</p>	<p>Conoscere i personaggi che si sono distinti nella lotta alla mafia— Conoscere aspetti salienti della legislazione</p>	<p>Sapere elaborare riflessioni personali sui comportamenti che possono contrastare la cultura mafiosa</p>
					<p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie</p>		

							antimafia e le esperienze che ne derivano.	
4	Educazione alla salute e al benessere	6	Scienze motorie		<ul style="list-style-type: none"> -Concetto di Salute -I principi Alimentari -I rischi della Sedentarietà -I Disturbi Alimentari: (obesità, bulimia, anoressia) -Conoscere i principali traumi e riconoscere la differenza tra urgenze ed emergenze 	<p>Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico</p> <p>Assumere comportamenti corretti in qualsiasi ambiente, mettendo in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione.</p>	<p>-Agire in modo consapevole per acquisire corretti stili di vita.</p> <p>Applicare le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni;</p>	
5	Esperienze extrascolastiche	6						

CLASSI QUARTE TURISMO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quarte	1	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro nella Costituzione.	5	Diritto		La tutela del diritto al lavoro nella Costituzione – Il lavoro femminile e giovanile - Il concetto economico e statistico di tasso di occupazione e disoccupazione - Il ruolo del mercato e quello dello Stato	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani
			6	Economia aziendale		Diritti e Doveri dei lavoratori; Soggetti e Rapporti giuridici;	Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di

					Fondamenti dell'Attività economica; I Fattori produttivi e le Forme di Mercato.	lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; sapersi orientare nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.	regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività edell'ambiente. - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprioterritorio.
2	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	2	Italiano		Agenda 2030- Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare – tutela dei beni comuni Cos'è il patrimonio culturale -Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali	Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. -Saper porre in essere comportamenti adeguati di condivisione delle regole di

							convivenza civile e di partecipazione alla vita sociale.
		3	Arte	Alla scoperta della Propria città. Ricerca e analisi di alcuni monumenti significativi del proprio territorio in epoca moderna.	Promuovere la Conoscenza dell'ambiente in cui si vive e riflettere sulla propria identità riappropriandosi del passato così da non dimenticarlo, scoprendo che ogni territorio ha una propria tradizione storico-artistica che vale la pena ritrovare, raccontare e preservare.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità. Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Alla scoperta della Propria città. Ricerca e analisi di alcuni monumenti significativi del proprio territorio in epoca moderna.
		3	Economia aziendale	<ul style="list-style-type: none"> tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 	Conoscenza della realtà produttiva economico locale	Promuovere la conoscenza del patrimonio e del tessuto produttivo locale e delle eccellenze agroalimentari.	Consolidare la conoscenza del patrimonio economico locale e sviluppare sensibilità nei confronti del tema del lavoro, della sua tutela e valorizzazione.
3	Educazione al volontariato e alla	4	Italiano		-L'importanza della	-Riflettere	-Essere capaci di

	cittadinanza attiva				<p>solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione.</p> <p>-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio (protezione civile)</p>	<p>criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.</p>	<p>impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
4	Educazione alla salute e al benessere	4	Scienze motorie		<p>-Una sana Alimentazione</p> <p>-Le Dipendenze: conoscere per prevenire.</p> <p>-le droghe e i loro effetti (Alcol, fumo etc.);</p> <p>-le dipendenze comportamentali;</p> <p>-Il Doping .</p>	<p>Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico</p>	<p>-Saper scegliere stili di vita sani che promuovano il proprio e l'altrui benessere.</p> <p>-Assumere comportamenti consapevoli che non mettano a repentaglio la propria salute</p>
5	Esperienze extrascolastiche	6					

CLASSI QUINTE TURISMO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quinte	1	<p>Cittadinanza e Costituzione Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p>	20	Diritto		L'organizzazione dello Stato nella Costituzione – Le autonomie locali - Il boom economico e la democrazia: crisi dello spirito costituente e crisi della Repubblica - Gli organi dell'Unione Europea e la crisi del progetto di unione politica- economica. – L'organizzazione e le funzioni degli organismi internazionali.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
	2	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Educazione alla legalità e ai diritti dell'uomo	4	Arte		La legalità è insieme rispetto e pratica delle leggi. Il suo scopo principale è quello di far prendere coscienza a ciascuno	Comprendere, riflettere e argomentare sul significato delle opere sottoposte ad analisi critica. Cogliere messaggi	Leggere, comprendere e interpretare le opere sottoposte ad analisi, cogliere le idee, i valori e i

					<p>della propria dignità di essere umano e come tale portatore di diritti.</p> <p>Approfondimento di alcune opere di arte contemporanea che denunciano la violazione dei diritti umani.</p>	<p>e valori positivi in difesa dei diritti umani.</p> <p>Confrontare gli avvenimenti letti con l'esperienza personale ed esprimere giudizi critici motivati.</p>	<p>messaggi positivi che li sottendono.</p> <p>Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo.</p>
3	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	5	Italiano		<p>L'importanza della solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione.</p> <p>-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio (protezione civile)</p>	<p>-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.</p>	<p>-Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
3	Esperienze extrascolastiche	4					

Progettazione del curricolo di Educazione Civica

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal MIUR in attuazione dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

INDIRIZZO CAT

CLASSI PRIME CAT								
Classe		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi prime	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto • Costituzione • Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	10	Diritto		Ordinamento giuridico- Origini storiche e principi fondamentali della Costituzione- Storia dell'inno e della bandiera	Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato; Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
	2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Tutela del patrimonio ambientale 	10	Scienze		Obiettivo 15 – Vita sulla Terra Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della	Saper riconoscere i vari ecosistemi presenti sulla terra. Saper distinguere i fattori di degradazione del suolo e saper gestire il territorio	Osservare, descrivere, analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di

					diversità biologica.		complessità
3	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità delle fonti • Norme comportamentali • Pericoli degli ambienti digitali 	9	Informatica		<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. BYOD. Il decalogo #BastaBufale. La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità. La netiquette. Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. La reputazione digitale.</p>	<p>Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p>	<p>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p>
	Educazione stradale	4	Scienze motorie		Norme di	Comprendere la	Sapersi muovere

	4	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone e delle cose. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità				comportamento per i pedoni; Norme di comportamento sulle due ruote e come passeggeri; Segnali Stradali (prescrizione e indicazione)	necessità di stabilire e rispettare regole condivise.	in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada; Assumere comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza.
--	---	---	--	--	--	---	---	--

CLASSI SECONDE CAT								
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi seconde	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> Istituzioni dello Stato italiano Statuto regionale Unione europea e organismi internazionali; 	7	Diritto		Il Parlamento Il Governo La Magistratura Storia dello Statuto siciliano Le tappe dell'integrazione europea – L'ONU	Conoscere le funzioni dei diversi organi costituzionali e spiegarne le relazioni; Individuare nell'integrazione europea lo strumento che ha portato alla cooperazione economica, sociale e politica fra gli Stati europei.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
	2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo 	6	Scienze		Agenda 2030- Garantire una vita sana e promuovere il	Far acquisire ai discenti le competenze	Saper riconoscere e prevenire i rischi

		sviluppo sostenibile				benessere fisico e mentale di tutti	fondamentali sul tema della prevenzione delle vecchie e nuove dipendenze come alcool, droga e tabacco e delle condotte a rischio. Stimolare nei discenti il concetto di prevenzione per salvaguardare il proprio benessere e quello degli altri.	e le conseguenze delle proprie azioni e comportamenti sulla propria vita e sulla comunità. Stimolare la capacità di sviluppare un impegno personale nella promozione della salute e benessere personali e degli altri.
3	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a temi di pubblico dibattito • L'identità digitale • Tutela dei dati • Pericoli degli ambienti digitali 	12	Diritto		Lo SPID la tutela della privacy . I pericoli derivanti dalla rete. I reati informatici e la prevenzione contro gli hacker ed i pirati in informatici in genere.	Saper individuare i tipi di virus che esistono in rete. Lotta alla violazione dei dati personali con un uso consapevole degli antivirus-	Conoscere distinguere e scegliere i software a protezione della comunicazione dei nostri dati per la tutela della sicurezza e della privacy.	
4	Educazione stradale Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone e delle cose. Seguire le regole di comportamento e assumersi	4 1° Qua drim estre	Scienze motorie		Norme di comportamento per i pedoni; Norme di comportamento sulle due ruote e come passeggeri Segnali Stradali	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise.	Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada; Assumere comportamenti consapevoli per	

		responsabilità				(prescrizione e Indicazione)		la propria e l'altrui sicurezza.
	5	Norme di protezione civile	4 2° quad rime stre	Scienze motorie		Struttura e organizzazione della Protezione Civile Previsione e prevenzione	Comprendere l'importanza del servizio di protezione Civile e volontariato	Saper mettere in atto comportamenti che assicurino la propria e l'altrui sicurezza

CLASSE TERZA CAT								
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi terze	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto • Soggetti del diritto – Diritti (assoluti e relativi) e beni 	6	1 h gestione		Le norme sulla sicurezza sul lavoro	Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole ai fini della sicurezza sul lavoro	Sapere utilizzare le fonti normative
				1 h storia		Il valore delle norme in una società democratica	-Analizzare le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e nel rispetto dei diritti generali della persona, attraverso testi mirati.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della

								collettività e dell'ambiente
				2 h progettazione		Normativa urbanistica	Riconoscere la necessità di norme urbanistiche ed edilizie	Sapere applicare la normativa del settore
				1 h topografia		Istituto I.G.M.	Comprendere l'importanza della disciplina imposta dalle normative	Assumere una maggiore consapevolezza dei rapporti fra individuo e Stato;
				1h estimo		Il valore dell'ambiente in una società democratica	Comprendere l'importanza della cura del territorio	Assumere una maggiore consapevolezza dei rapporti fra individuo e territorio.
2			4	Italiano		-Agenda 2030- Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare – tutela dei beni comuni •Cos'è il patrimonio culturale -Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati	-- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. -Saper porre in essere comportamenti adeguati di condivisione delle regole di convivenza civile e di
				Sviluppo sostenibile				
								<ul style="list-style-type: none"> rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale

								partecipazione alla vita sociale.
		<ul style="list-style-type: none"> Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari 	3	Estimo		Le specificità del territorio rispetto al clima	Consapevolezza degli ecosistemi.	Essere in grado di rapportarsi all'ambiente.
3		Educazione alla cittadinanza digitale comunicazione digitale	4	progettazione		Tecniche di rappresentazione grafica digitale	Saper utilizzare i software CAD	Essere in grado di comunicare e condividere le informazioni tecniche mediante l'utilizzo dei moderni sistemi digitali
		Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	4	Italiano/storia		-La legalità -Storia della mafia e sue caratteristiche -La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone -L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati	Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"

		Educazione alla salute e al benessere	6	Scienze motorie		<p>Concetto di Salute I principi Alimentari I rischi della Sedentarietà I Disturbi Alimentari: (obesità, bulimia, anoressia)</p> <p>Conoscere i principali traumi e riconoscere la differenza tra urgenze ed emergenze</p>	<p>Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico; Assumere comportamenti corretti in qualsiasi ambiente mettendo in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione</p>	<p>Agire in modo consapevole per acquisire corretti stili di vita.</p> <p>Applicare le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni;</p>
5		Esperienze extrascolastiche	6					

CLASSI QUARTA CAT								
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quarte	1	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano		<p>-Agenda 2030- Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare – tutela dei beni comuni •Cos'è il patrimonio culturale -Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</p>	<p>-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati</p>	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. -Saper porre in essere comportamenti adeguati di</p>

		<ul style="list-style-type: none"> tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 						condivisione delle regole di convivenza civile e di partecipazione alla vita sociale.
			4	Estimo		L' economia e il territorio	Educare all'importanza delle diversità territoriali	Riconoscere le caratteristiche del territorio
2	Nozioni di diritto del lavoro	5	3 h Gestione		-Il Diritto del lavoro: nozione, oggetto e finalità -Le partizioni del diritto del lavoro	-Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. -Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori	
			2 h Italiano		-Il Diritto del lavoro: nozione, oggetto e finalità -Le partizioni del diritto del lavoro -Le fonti del Diritto del lavoro; -Gli articoli della Costituzione riguardanti	-Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. -Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori	

					il Lavoro		
3	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	2	Italiano- storia		-La legalità -La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone -L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati	Sostenere e promuovere una convivenza civile attraverso "i saperi della legalità"
4	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4	Italiano		-L'importanza della solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione. -Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio (protezione civile)	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.	-Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; -Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
5	Educazione stradale	4	topografia		Conoscere le regole del codice stradale	Saper riconoscere il significato della	Comportarsi in modo attento e

						segnaletica stradale	responsabile nelle situazioni relative all'ambito stradale, mantenendo l'osservanza del codice della strada
4	Educazione alla salute e al benessere Obiettivi 2 e 3 dell'agenda 2030	4	Scienze motorie		Una sana alimentazione; Le Dipendenze, conoscere per prevenire; le droghe e i loro effetti (alcol, fumo, droghe); le dipendenze comportamentali; Il Doping e lo sport.	Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico	Agire in modo consapevole per acquisire corretti stili di vita
5	Esperienze extrascolastiche	6					

CLASSI QUINTA CAT								
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quinte	1	Cittadinanza e Costituzione Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.	5	1 h storia		L'esercizio della democrazia attraverso gli organi istituzionali dell'UNIONE EUROPEA	-Saper esaminare alcune tematiche di particolare rilievo collegate ai principi fondamentali della Costituzione	-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
				2 h progettazione		Origini storiche e principi fondamentali Nella storia dell'urbanistica	Comprendere i rapporti fra individuo e bene comune Comprendere le origini e l'evoluzione dell'urbanistica	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

			1 h topografia		Le normative stradali	Conoscere le relazioni tra il codice della strada e la progettazione stradale	Essere in grado di progettare correttamente piccoli tratti stradali
			1 h estimo		L'esproprio legislazione italiana.	Comprendere i rapporti fra individuo e bene comune Comprendere le origini e l'evoluzione della legislazione sull'esproprio e le leggi sulla proprietà privata.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
2	Istituzioni dello Stato italiano	4	Storia- Italiano		Gli organi della Repubblica parlamentare: Parlamento- Governo – Magistratura- Presidente. Gli enti locali.	“	“
3	Statuti regionali	2	Storia		Storia dello statuto della Sicilia	“	“
4	U.E e Organismi internazionali	6	Italiano- storia		Gli organi dell'Unione Europea e la crisi	“	“

					del progetto di unione politica-economica. – Organismi internazionali.		
5	Tutela del patrimonio ambientale	5	3 h progettazione		Tutela dei beni Architettonici e del patrimonio urbano	Comprendere l'importanza del patrimonio edilizio storico	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
			2 h estimo		Il catasto	Comprendere l'importanza della legiferazione in riferimento alla mappatura della proprietà privata.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

6	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	3	2 h progettazione		<p>Agenda 2030- Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare – tutela dei beni comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cos'è il patrimonio culturale -Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali 	Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. -Saper porre in essere comportamenti adeguati di condivisione delle regole di convivenza civile e di partecipazione alla vita sociale.	
			1 h italiano		Idem	idem	idem	
7	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	4	Italiano		<p>L'importanza della solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione.</p> <p>-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio (protezione civile)</p>	-Riflettere criticamente sulla tematica attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati.	-Essere capaci di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico; -Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza e coerenza rispetto	

								al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
8	Esperienze extrascolastiche	4						

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA CORSO Serale SIRIO-AFM								
Tematiche	Totale ore		1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	discipline
Cittadinanza e Costituzione								
Elementi fondamentali del diritto	10			4	6			diritto
Costituzione	10			5			5	diritto
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1		1					Italiano
Istituzioni dello Stato italiano	14			4			10	diritto
Studio degli Statuti regionali	3				2		1	diritto
L'UE e gli organismi internazionali	10				2		8	diritto
Sviluppo sostenibile								
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	18		6	6				Scienze
					3			Economia aziendale
						3		Italiano
Tutela del patrimonio ambientale	4		4					Scienze
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	11		4		4	3		Italiano
Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed	3		3					Economia aziendale

agroalimentari								
Nozioni di diritto del lavoro	13					8		Economia aziendale
						5		diritto
Cittadinanza digitale								
Affidabilità delle fonti	3		3					informatica
Forme di comunicazione digitale	4				4			informatica
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	2			2				informatica
Norme comportamentali	3		3					informatica
L'identità digitale	2			2				informatica
Tutela dei dati	3			3				informatica
Pericoli degli ambienti digitali	6		3	3				informatica
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	14		2		4		4	italiano
					4			diritto
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9					4	5	italiano
Educazione alla salute e al benessere	10			2	4	4		Storia
Norme di protezione civile	4			2		2		Storia
Educazione stradale	8		4			4		Italiano
	165		33	33	33	33	33	

Progettazione del curricolo di Educazione Civica

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal MIUR in attuazione dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92

CLASSE PRIMA AFM - SIRIO								
Classe		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi prime	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> ● Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	1	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della bandiera italiana ● Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica. – Sviluppare la cittadinanza attiva 	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
	2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Tutela del patrimonio ambientale 	10	Scienze/ Geografia		<ul style="list-style-type: none"> ● L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. ● I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 ● Obiettivo 15 – Vita sulla Terra. Proteggere, ripristinare e favorire un uso 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. – Individuare i pro e i contro della globalizzazione e – Condividere le differenze 	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano		<p>sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.</p>	e valorizzare le diversità.	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari 	3	Economia aziendale		<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è il patrimonio culturale ● Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali ● Obiettivi riguardanti la distribuzione della ricchezza, della tutela sanitaria globale, dell'istruzione e del lavoro tra Italia, Europa e mondo (Obiettivi 1-2-3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e diffonderela cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. – Favorire lo sviluppo di competenze relazionali. – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti di 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

							partecipazione e alla vita sociale e civica	
3	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità delle fonti ● Norme comportamentali ● Pericoli degli ambienti digitali 	9	Informatica		<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta. ● Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete. ● L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura ● Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi ● Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'. – Riflettere sui principali rischi della Rete. – Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione e digitale. – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. – Riconoscere le cause principali del 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e produrre testi multimediali, essere consapevole delle potenzialità nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alla legalità e contrasto alle mafie 	2	Italiano					

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ La legalità ▪ Storia della mafia e sue caratteristiche ▪ Le principali organizzazioni mafiose in Italia ▪ La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone ▪ L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia 	<p>cyber-bullismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. – Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>. – Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. – Sviluppare la cittadinanza attiva. 	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>
4	Educazione stradale	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada: struttura e funzione. • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. – Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella 	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o</p>

								<p>vita sociale – Sviluppare la cittadinanza attiva.</p>	<p>straordinarie di pericolo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

CLASSE SECONDA AFM - SIRIO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi seconde	1	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali del diritto ● Costituzione ● Istituzioni dello Stato italiano 	13	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di individuo e società ● Origini e compiti principali dello Stato ● Ordinamento giuridico. ● Origini storiche e principi fondamentali della Costituzione. ● Il Parlamento ● Il Governo ● La Magistratura 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. – Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica. – Comprendere i fondamenti della Costituzione. – Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione e alla vita sociale e 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. – Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

							civica.	
2	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	6	Scienze/ Geografia		<ul style="list-style-type: none"> • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita – Individuare i pro e i contro della globalizzazione e – Condividere le differenze e valorizzare le diversità – Sviluppare la cittadinanza attiva – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione e alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	
3	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a temi di 	10	Informatica		<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di identità 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e produrre testi 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● pubblico dibattito ● L'identità digitale ● Tutela dei dati ● Pericoli degli ambienti digitali 				<ul style="list-style-type: none"> ● Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità ● Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette ● L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online ● I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> – digitale – Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete – Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete. – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete – Interagire attraverso i mezzi di comunicazione e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – multimediali, essere consapevole delle potenzialità nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	Educazione alla salute e al benessere	2	Storia		<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivo 2 agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la 	

	4					<p>sconfiggere la fame. Raggiungere la sicurezza alimentare; migliorare l'alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 3 agenda 2030 salute e benessere. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età 	<p>cultura della salute anche attraverso la prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti – Sviluppare e diffondere corretti stili di vita 	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando</p>
	5	Norme di protezione civile	2	Storia		<ul style="list-style-type: none"> • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo sviluppo di competenze relazionali – Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<p>l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>

CLASSE TERZA AFM - SIRIO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e	Competenze
--	--	------	-----	------------	---------	------------	-------------	------------

						risultati di apprendimento		
Classi terze	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali del diritto ● Studio degli statuti regionali ● L'UE e gli organismi internazionali 	10	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La gerarchia delle fonti ▪ Lavoro, famiglia, scuola e impresa, funzione sociale dell'economia privata ▪ Diritti soggettivi assoluti ▪ Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà ▪ Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea ▪ Le principali tappe della nascita dell'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale – Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune – Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche – Sviluppare la cittadinanza attiva – Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. – Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	2	Sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo 	3	Economia aziendale		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della realtà territoriale e delle eccellenze 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo sviluppo di competenze 	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e

		sviluppo sostenibile				<p>locali nell'ottica dello sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi riguardanti la distribuzione della ricchezza, della tutela sanitaria globale, dell'istruzione e del lavoro tra Italia, Europa e mondo (Obiettivi 1-2-3-4) 	<p>relazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<p>della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>
3		<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact ▪ Il Patrimonio Unesco in Italia ▪ Il turismo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e diffonderela cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. 	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
		<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comunicazione digitale 	4	Informatica		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza ▪ Il <i>digital divide</i> ▪ L'<i>e-mail</i> come mezzo di 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sull'evoluzione e delle forme di comunicazione e con l'avvento della 	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di</p>

						comunicazione digitale: caratteristiche e struttura	<ul style="list-style-type: none"> – tecnologia digitale – Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione e digitale – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete 	valori che regolano la vita democratica.
4	Educazione alla salute e al benessere	4	Storia			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di Salute ▪ I principi Alimentari ▪ I rischi della Sedentarietà ▪ I Disturbi Alimentari: (obesità, bulimia, anoressia) ▪ Conoscere i principali traumi e riconoscere la differenza tra urgenze ed emergenze 	<ul style="list-style-type: none"> – Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico – Assumere comportamenti corretti in qualsiasi ambiente, mettendo in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuoverne il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

								<ul style="list-style-type: none"> – Applicare le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni
5	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	4	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La legalità ▪ Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità ▪ La nascita dell'art. 416 bis 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. – Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. 	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
		4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia della mafia e sue caratteristiche ▪ Le principali organizzazioni mafiose in Italia ▪ La lotta alla mafia in Italia: le figure 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> – Conoscere le più importanti 		

						<p>di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	<p>figure e associazioni nella lotta alla mafia</p> <ul style="list-style-type: none">– Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e allacriminalità organizzata	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA AFM - SIRIO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quarte	1	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro nella Costituzione. 	5	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutela del diritto al lavoro nella Costituzione ▪ Il lavoro femminile e giovanile ▪ Il concetto economico e statistico di tasso di occupazione e disoccupazione ▪ Il ruolo del mercato e quello dello Stato 	<ul style="list-style-type: none"> – Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. – Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. – Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali

						lavoro.	dei diritti umani	
			8	Economia aziendale		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale – Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro 	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

2	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	6	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 ▪ Conoscenza del patrimonio locale da valorizzare ▪ La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact ▪ Il Patrimonio Unesco in Italia ▪ Il turismo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e diffonderela cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. – Saper porre in essere comportamenti adeguati di condivisione delle regole di convivenza civile e di partecipazione e alla vita sociale.
3	<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza della solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione. ▪ Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati. – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere capaci di impegnarsi efficacemente e con gli altri per un interesse comune o pubblico. – Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza e coerenza rispetto al sistema

							sociale e civica	integrato di valori che regolano la vita democratica
4	Educazione alla salute e al benessere	4	Storia			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una sana Alimentazione ▪ Le Dipendenze: conoscere per prevenire. ▪ Le droghe e i loro effetti (Alcol, fumo etc.). ▪ Le dipendenze comportamentali. ▪ Il Doping . 	<ul style="list-style-type: none"> – Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico – Assumere comportamenti corretti in qualsiasi ambiente, mettendo in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione. 	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
5	Norme di protezione civile	2	Storia			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza ▪ Il concetto di rischio ▪ Le tipologie di rischio: naturale (sismico, 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo sviluppo di competenze relazionali – Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita 	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di

						idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico	sociale e civica	elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
	6	Educazione stradale	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Codice della strada: struttura e funzione ▪ La segnaletica stradale essenziale ▪ La mobilità sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. – Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale – Sviluppare la cittadinanza attiva. 	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

CLASSE QUINTA AFM - SIRIO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi quinte	1	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione ● Istituzioni dello Stato italiano ● Studio degli statuti regionali ● L'UE e gli organismi internazionali 	<p>24</p> <p>(12 primo quadrimestre+ 12 secondo quadrimestre)</p>	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organizzazione dello Stato nella Costituzione ▪ Le autonomie locali ▪ Il boom economico e la democrazia: crisi dello spirito costituente e crisi della Repubblica ▪ Gli organi dell'Unione Europea e la crisi del progetto di unione politica-economica. ▪ L'organizzazione e le funzioni degli organismi internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. – Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali , nonché i loro compiti e funzioni 	<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p>

						essenziali .	
2	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La legalità ▪ Storia della mafia e sue caratteristiche ▪ Le principali organizzazioni mafiose in Italia ▪ La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone ▪ L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia ▪ L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. – Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>. – Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. – Sviluppare la cittadinanza attiva. 	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
3	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	5	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza della solidarietà e il valore della stessa attraverso la cooperazione. ▪ Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: le associazioni del territorio (protezione civile – Croce Rossa- 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà attraverso la presentazione e la produzione di testi argomentativi mirati. – Attivare atteggiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere capaci di impegnarsi efficacemente e con gli altri per un interesse comune o pubblico. – Esercitare i principi della cittadinanza attiva, con competenza

						Comunità Sant'Egidio)	di partecipazion e alla vita sociale e civica	e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--

<https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/>

DISTRIBUZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI DI EDUCAZIONE CIVICA CARCERE -INDIRIZZI TURISMO-CAT						
Tematiche	Totale ore		1 anno	2 anno	3 anno	discipline
Cittadinanza e Costituzione						
Elementi fondamentali del diritto	10			4	6	Diritto- Italiano
Costituzione	10			5		diritto- Italiano
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1		1			Italiano
Istituzioni dello Stato italiano	14			4		diritto
Studio degli Statuti regionali	3				2	diritto
L'UE e gli organismi internazionali	10				2	diritto
Sviluppo sostenibile						
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	18		6	6		Scienze- Geografia
					3	Economia aziendale -
						Italiano
Tutela del patrimonio ambientale	4		4			Scienze- Chimica
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	11		4		4	Italiano
Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed	3		3			Economia aziendale

agroalimentari						
Nozioni di diritto del lavoro	13					Economia aziendale
						diritto
Cittadinanza digitale						
Affidabilità delle fonti	3		3			informatica
Forme di comunicazione digitale	4				4	Informatica Matematica
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	2			2		informatica
Norme comportamentali	3		3			informatica
L'identità digitale	2			2		informatica
Tutela dei dati	3			3		informatica
Pericoli degli ambienti digitali	6		3	3		informatica
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	14		2		4	italiano
					4	diritto
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	9					italiano
Educazione alla salute e al benessere	10			2	4	Storia
Norme di protezione civile	4			2		Storia
Educazione stradale	8		4			Italiano
	165		33	33	33	

Progettazione del curriculum di Educazione Civica

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal MIUR in attuazione dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CLASSE PRIMA INDIRIZZO CAT							
Classe	Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi prime	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> ● Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	1	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della bandiera italiana ● Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica. – Sviluppare la cittadinanza attiva 	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ● Tutela del patrimonio ambientale 	10	Geografia		<ul style="list-style-type: none"> ● L'Agenda 2030:. ● I 17 <i>goals</i> ● Obiettivo 15 – Vita sulla Terra. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. – Individuare i pro e i contro della globalizzazione e – Condividere le differenze 	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano		<p>arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è il patrimonio culturale ● Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali 	<p>e valorizzare le diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari 	3	Geografia		<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi riguardanti la distribuzione della ricchezza, della tutela sanitaria globale, dell'istruzione e del lavoro tra Italia, Europa e mondo (Obiettivi 1-2-3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo sviluppo di competenze relazionali. – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità delle fonti ● Norme comportamentali ● Pericoli degli ambienti digitali 	9	<p>Informatica</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta. ● Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete. ● L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura ● Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi ● Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sui principali rischi della Rete. – Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione e digitale. – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. – Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e produrre testi multimediali, essere consapevole delle potenzialità nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
--	---	---	---------------------------	--	--	--	---

	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La legalità ▪ Storia della mafia e sue caratteristiche ▪ Le principali organizzazioni mafiose in Italia ▪ La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone ▪ L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. – Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>. – Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. – Sviluppare la cittadinanza attiva. 	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
	Educazione stradale	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada: struttura e funzione. • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. – Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale – Sviluppare la cittadinanza attiva. 	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

CLASSE SECONDA INDIRIZZO CAT

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi seconde								
		<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali del diritto ● Costituzione ● Istituzioni dello Stato italiano 	13	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di individuo e società ● Origini e compiti principali dello Stato ● Ordinamento giuridico. ● Origini storiche e principi fondamentali della Costituzione. ● Il Parlamento ● Il Governo ● La Magistratura 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. – Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica. – Comprendere i fondamenti della Costituzione. – Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione e alla vita 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. – Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

						sociale e civica.	
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	6	Chimica		<ul style="list-style-type: none"> ● Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi ● Cause e conseguenze del riscaldamento globale ● L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute ● La sostenibilità nei gesti quotidiani ● Cos'è la globalizzazione ● Vantaggi e rischi della globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita – Individuare i pro e i contro della globalizzazione e – Condividere le differenze e valorizzare le diversità – Sviluppare la cittadinanza attiva – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione e alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione a temi di 	10	Matematica		<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è l'identità digitale e come si costruisce 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di identità 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e produrre testi

	<p>pubblico dibattito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'identità digitale ● Tutela dei dati ● Pericoli degli ambienti digitali 				<ul style="list-style-type: none"> ● Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità ● Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette ● L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online ● I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento 	<p>digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete – Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete. – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete – Interagire attraverso i mezzi di comunicazione e digitali in maniera consapevole rispettosa di sé e degli altri 	<p>multimediali, essere consapevole delle potenzialità nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	Educazione alla salute e al benessere	2	Storia- Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivo 2 agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la 	

					<p>sconfiggere la fame. Raggiungere la sicurezza alimentare; migliorare l'alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 3 agenda 2030 salute e benessere. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età 	<p>cultura della salute anche attraverso la prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti – Sviluppare e diffondere corretti stili di vita 	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
	Norme di protezione civile	2	Storia -Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo sviluppo di competenze relazionali – Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 		

Progettazione del curriculum di Educazione Civica

Ai sensi delle Linee Guida emanate dal MIUR in attuazione dell'art.3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

CLASSE PRIMA TURISMO							
Classe	Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi prime	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera e dell'inno nazionale 	1	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera italiana Storia dell'inno nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica. Sviluppare la cittadinanza attiva 	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Tutela del patrimonio ambientale 	10	Scienze		<ul style="list-style-type: none"> L'Agenda 2030:. I 17 <i>goals</i> Obiettivo 15 – Vita sulla Terra. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita. Individuare i pro e i contro della globalizzazione e Condividere le differenze 	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano		<p>arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è il patrimonio culturale ● Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali 	<p>e valorizzare le diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e diffonderela cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutela delle identità e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari 	3	Economia aziendale		<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivi riguardanti la distribuzione della ricchezza, della tutela sanitaria globale, dell'istruzione e del lavoro tra Italia, Europa e mondo (Obiettivi 1-2-3-4) 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo sviluppo di competenze relazionali. – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

	<p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Affidabilità delle fonti ● Norme comportamentali ● Pericoli degli ambienti digitali 	9	<p>Informatica</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta. ● Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete. ● L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura ● Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi ● Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sui principali rischi della Rete. – Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione e digitale. – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete. – Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e produrre testi multimediali, essere consapevole delle potenzialità nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
--	---	---	---------------------------	--	--	--	---

	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	2	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La legalità ▪ Storia della mafia e sue caratteristiche ▪ Le principali organizzazioni mafiose in Italia ▪ La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone ▪ L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. – Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>. – Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. – Sviluppare la cittadinanza attiva. 	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
	Educazione stradale	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada: struttura e funzione. • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. – Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale – Sviluppare la cittadinanza attiva. 	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

CLASSE SECONDA TURISMO

CLASSE SECONDA TURISMO								
		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi seconde		<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fondamentali del diritto • Costituzione • Istituzioni dello Stato italiano 	13	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • Ordinamento giuridico. • Origini storiche e principi fondamentali della Costituzione. • Il Parlamento • Il Governo • La Magistratura 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. – Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica. – Comprendere i fondamenti della Costituzione. – Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione e alla vita 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. – Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

						sociale e civica.	
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	6	Geografia		<ul style="list-style-type: none"> ● Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi ● Cause e conseguenze del riscaldamento globale ● L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute ● La sostenibilità nei gesti quotidiani ● Cos'è la globalizzazione ● Vantaggi e rischi della globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita – Individuare i pro e i contro della globalizzazione e – Condividere le differenze e valorizzare le diversità – Sviluppare la cittadinanza attiva – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione e alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
	Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione a temi di 	10	Informatica		<ul style="list-style-type: none"> ● Cos'è l'identità digitale e come si costruisce 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di identità 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e produrre testi

	<ul style="list-style-type: none"> ● pubblico dibattito ● L'identità digitale ● Tutela dei dati ● Pericoli degli ambienti digitali 				<ul style="list-style-type: none"> ● Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità ● Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette ● L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online ● I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> – digitale – Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete – Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete. – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete – Interagire attraverso i mezzi di comunicazione e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – multimediali, essere consapevole delle potenzialità nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate – Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	Educazione alla salute e al benessere	2	Storia		<ul style="list-style-type: none"> ● Obiettivo 2 agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la 	

					<p>sconfiggere la fame. Raggiungere la sicurezza alimentare; migliorare l'alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 3 agenda 2030 salute e benessere. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età 	<p>cultura della salute anche attraverso la prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti – Sviluppare e diffondere corretti stili di vita 	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
	Norme di protezione civile	2	Storia		<ul style="list-style-type: none"> • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza • Il concetto di rischio • Il volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo sviluppo di competenze relazionali – Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	

CLASSE TERZA TURISMO

		Temi	Ore	Discipline	Docente	Conoscenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Competenze
Classi terze	1	Cittadinanza e Costituzione <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi fondamentali del diritto ● Studio degli statuti regionali ● L'UE e gli organismi internazionali 	10	Diritto		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La gerarchia delle fonti ▪ Lavoro, famiglia, scuola e impresa, funzione sociale dell'economia privata ▪ Diritti soggettivi assoluti ▪ Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà ▪ Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea ▪ Le principali tappe della nascita dell'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale – Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune – Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche – Sviluppare la cittadinanza attiva – Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. – Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
		Sviluppo sostenibile		Economia		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della 	<ul style="list-style-type: none"> – Favorire lo 	Operare a favore

	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	3	aziendale		<p>realtà territoriale e delle eccellenze locali nell'ottica dello sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obiettivi riguardanti la distribuzione della ricchezza, della tutela sanitaria globale, dell'istruzione e del lavoro tra Italia, Europa e mondo (Obiettivi 1-2-3-4) 	<p>sviluppo di competenze relazionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare la cittadinanza attiva. – Attivare atteggiamenti di partecipazione e alla vita sociale e civica 	<p>dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>
	3	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale 	4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact ▪ Il Patrimonio Unesco in Italia ▪ Il turismo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e diffonderela cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale. 	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>

			4	Matematica		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza ▪ Il <i>digital divide</i> ▪ L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura 	<ul style="list-style-type: none"> – Riflettere sull'evoluzione e delle forme di comunicazione e con l'avvento della tecnologia digitale – Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione e digitale – Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete 	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
4		Educazione alla cittadinanza digitale <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione digitale 	4	Storia		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di Salute ▪ I principi Alimentari ▪ I rischi della Sedentarietà ▪ I Disturbi Alimentari: (obesità, bulimia, anoressia) ▪ Conoscere i 	<ul style="list-style-type: none"> – Educare alla promozione della salute e del benessere psico-fisico – Assumere comportamenti corretti in qualsiasi ambiente, mettendo in 	<ul style="list-style-type: none"> – Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e

						principali traumi e riconoscere la differenza tra urgenze ed emergenze	atto comportamenti funzionali alla sicurezza e alla prevenzione.	comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. – Applicare le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni
5	Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	4	Diritto			<ul style="list-style-type: none"> ▪ La legalità ▪ Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità ▪ La nascita dell'art. 416 bis 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare e diffondere la cultura della legalità. – Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. 	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

			4	Italiano		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia della mafia e sue caratteristiche ▪ Le principali organizzazioni mafiose in Italia ▪ La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone ▪ L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> – Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia – Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e allacriminalità organizzata 	
--	--	--	---	----------	--	---	---	--

